



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
662713 • РОССИЯ • КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ • ШУШЕНСКИЙ РАЙОН • ПГТ ШУШЕНСКОЕ • УЛ. ПОБЕДЫ, 3-А  
E-mail: [school-shush@mail.ru](mailto:school-shush@mail.ru) • <http://mboysom3.pф>

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
  
О.В. Чаленко



Утверждаю:  
Директор

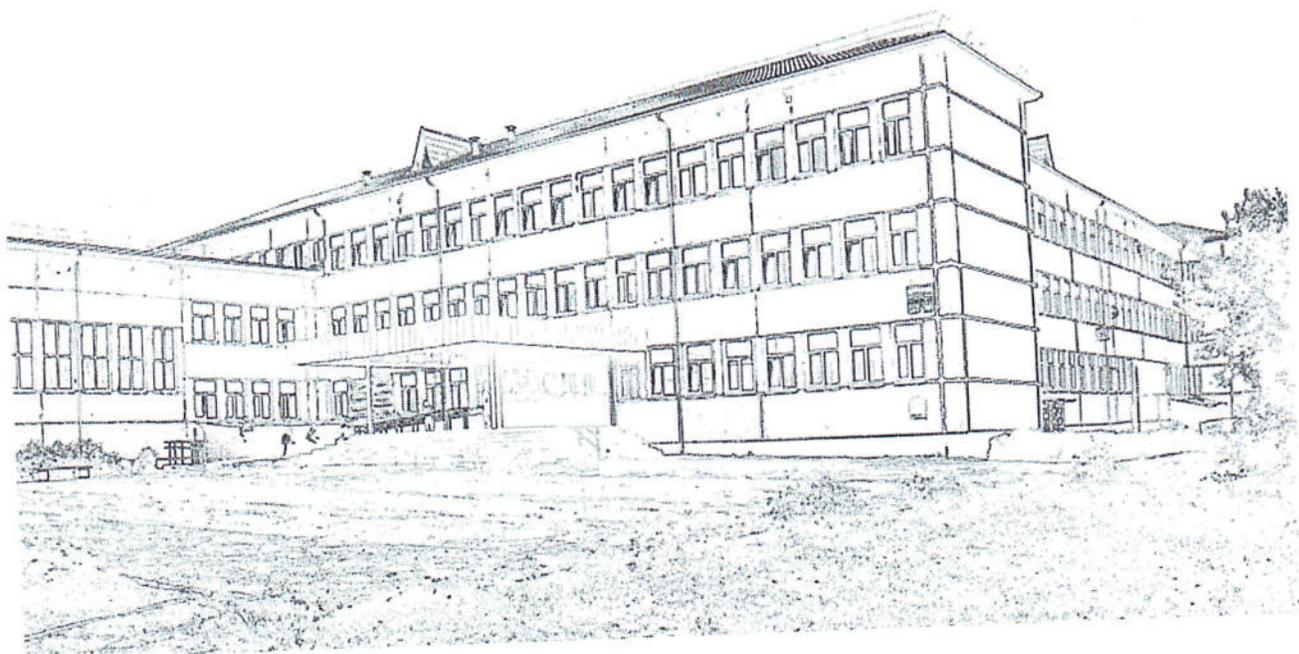
С.А. Самсонов

Приказ № 69 от «31» августа 2022

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мой выбор»

Форма реализации – очная  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 11-16 лет

Составитель: О.В. Авдеева,  
педагог дополнительного образования



## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### 1. Общие положения.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2022-2025 годы;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, г.Красноярск, 2022г Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.3. В Федеральном законе № 273-ФЗ выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (гл. 11, ст. 86).

2.4. Федеральный закон №273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования).

3. Устав МБОУ Шушенская СОШ № 3;

4. Локальные акты МБОУ Шушенская СОШ № 3

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задачи этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального

старта». Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества.

### **Новизна программы**

Работа по сопровождению процесса профессионального становления школьника, включенная в подготовку, обычно направлена на усвоение информации. В данной программе акцент делается на "пробу сил" и освоение "поля возможностей и ответственности" учащимися, на формирование у них способов принятия решения, которые в ходе реализации данной программы могут формироваться и отслеживаться. Работа учащегося по отслеживанию и рефлексии собственных шагов и принятию соответствующих решений (определение индивидуального образовательного маршрута, определение варианта будущей профессии). Такой подход к сопровождению подготовки позволит учащемуся освоить механизмы анализа себя и собственного опыта познания, а также механизмы принятия решения в контексте реальных жизненных задач и дальнейшего профессионального становления.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели данная программа предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

**Цель дополнительной общеобразовательной программы «Мой выбор»** является формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профессии, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление учащихся о мире профессии;
2. Научить выявлять интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

### **Отличительные особенности данной программы**

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

### **Возраст детей**

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования в разновозрастной группе учащихся 11-16 лет с участием детей легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Срок реализации:**

Программа рассчитана на один год, составляет 72 часа и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, просмотров фильмов о профессиях, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно, принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год, вторник, четверг с 15.00-15.45) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, практикумов предполагается объединение часов двух (или более) занятий.

В содержание программы предложены варианты экскурсий. Система экскурсий на предприятия и в учебные заведения поселка разработана с целью ознакомления учащихся с видами профессиональной деятельности по типам профессий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освещения. На предприятиях поселка учащиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

Приобретение воспитанниками знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Формирование у воспитанника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).

**Учебно-тематический план**

Наименование раздела	теория	Практика	всего
Раздел 1. Мир профессий	1	1	2
Раздел 2. Стратегии выбора профессий	5	7	13
Раздел 3. Формула профессии	20	38	57

Итого часов:	26	46	72
--------------	----	----	----

### Содержание программы

Раздел 1 «Мир профессий» (2 час) Введение в мир профессий.

Раздел 2 «Стратегии выбора профессий» (13 часов) Характеристики профессий. Учет интересов при выборе профессии («Хочу»). Многообразие профессий на рынке труда («Надо»). Слагаемые формулы профессий. Цели труда. Предмет труда. Предмет труда. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек». Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника». Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система». Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ».

Раздел 3 «Формула профессии» (57 часов) Стрессоустойчивость. Профессиональная пригодность и самооценка. Биржа труда. Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Деловая игра «Мой выбор».

### Список литературы

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
5. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
6. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
8. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
10. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
12. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

14. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
16. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
18. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
19. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
20. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
21. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
22. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
23. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
24. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - №1– С. 81-83.
25. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.
26. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
27. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.
28. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.
29. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
30. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
31. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
32. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Компьютер
2. Карточки с названием профессий
3. Дидактический материал.



