



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
662713 • РОССИЯ • КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ • ШУШЕНСКИЙ РАЙОН • пгт ШУШЕНСКОЕ • ул. ПОБЕДЫ, 3-А  
E-mail: [school-shush@mail.ru](mailto:school-shush@mail.ru)

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Чаленко

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.А. Самсонов  
Приказ №78/34 от «02» сентября 2024г

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Форма реализации – очная  
Направленность – естественнонаучная  
Срок реализации – 1 год  
Количество часов – 108 час  
Возраст обучающихся – 14-18 лет  
Уровень - базовый

Составитель: Н.Н.Стерехова,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования жителей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г №678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р в системе образования Красноярского края на 2022-2025 годы;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, г.Красноярск, 2022г Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.3. В Федеральном законе № 273-ФЗ выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (гл. 11, ст. 86).

2.4. Федеральный закон №273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования).

3. Устав МБОУ Шушенской СОШ № 3;

4. Локальные акты МБОУ Шушенской СОШ № 3

## **Направленность программы - естественнонаучная**

### **Актуальность программы**

Современное общество предъявляет очень высокие требования к уровню образования. В наш информационный век, при стремительном возрастании объемов информации и быстром их старении, важно не простое усвоение готовых знаний, а умение распознавать, обследовать и разрешать любые проблемные ситуации. Все более пристальное внимание уделяется учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, при использовании которых акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Под учебно-исследовательской деятельностью понимается форма организации учебно-воспитательной работы, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку собственно проблемы, сбор и анализ имеющегося материала, посвященного определённой проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Под проектной - совместная творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При использовании технологии проектной деятельности усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

**Новизной** программы является новый блок дистанционного обучения, который формирует новый вид компетентностей и универсальных учебных действий, что очень актуально в свете новых ФГОС и является педагогически целесообразным.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Установка на личностное развитие - один из критериев инновационной образовательной системы. Вот почему в последнее время требуется освоение новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Данная программа решает следующие **задачи:**

- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- сформировать у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- сформировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;
- развивать и закреплять навык рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- сформировать у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.

**Отличительные особенности программы:** это наличие нового блока - дистанционного обучения, который формирует новый вид компетентностей и универсальных учебных действий, что очень актуально в свете новых ФГОС. Поисковый режим деятельности может быть реализован именно в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост обучающихся как необходимую предпосылку их жизненного самоопределения и раскрытия творческого потенциала, определяющего возможности совершенствования результатов образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

**Возраст учащихся:** 14-18 лет

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Формы и режим занятий:**

Занятия делятся на теоретические и практические, в форме лекций, семинаров, практикумов в режиме: 2 часа в неделю очных занятий и 1 час в неделю дистанционных занятий. 108 часов в год. Групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

**Ожидаемые результаты:**

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, а также сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность вести диалог с другими людьми;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность понятий об исследовательской деятельности, ее методах и приемах, основных видах исследовательской деятельности;
- владение умением анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию;
- владение умением представлять полученную информацию в виде тезисов, конспектов, рефератов;
- владение умением оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал.

#### **Участвуя в реализации программы:**

*учащийся знает:*

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

*учащийся имеет навыки:*

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

*учащийся приобретает опыт:*

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

**Способы определения результативности:** межпредметная выставка исследовательских работ, научно-практическая конференция. Формы контроля: выполнение зачетной исследовательской работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

**Форма аттестации (контроля)** – декабрь - написание исследовательской работы, март-апрель - выступление на районной научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	
		Лекции	Семинар, практикум	Экскурсии
	НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (22ч)			
1.	Методы научного познания.	2		
2.	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	2		
3.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	2	2	
4.	Рациональная организация учебного труда	2		
5.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	2		
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.		4	2
7.	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.		2	
8.	Применение информационных технологий в исследовании		2	
	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (22 ч)			
9.	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования,	4	8	

	структура исследовательской работы.			
10.	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.	2	4	
11.	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	4		
<b>МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА (24 ч)</b>				
12.	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.		9	
13.	Подготовка к выступлению по теме исследования.  Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.  Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.		11	
14.	Презентация результатов на конференции		4	
15.	<b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ И СООБЩЕСТВА. (37часов)</b>	14	19	7 (интер актив- ные)
		<b>34</b>	<b>65</b>	<b>9</b>
		<b>34 час</b>	<b>74час</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (22ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Особенности труда ученых. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого (по выбору учителя).

*Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.*

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

#### ***Правила работы с книгой.***

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

### 2. Организация исследовательской деятельности (22 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач.

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.



Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

*Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.*

### **3. Методика написания реферата (24 часа).**

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

*Подготовка к выступлению по теме исследования.*

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

*Консультирование (групповое) по написанию реферата.*

*Защита реферата на конференции.*

### **4. Дистанционные формы обучения. Образовательные сайты и сообщества. (40 часа)**

Возможности интернета при работе с исследованиями. Регистрация на образовательных сайтах и сообществах с целью включения в активную деятельность. Подготовка материалов исследований к дистанционным конкурсам и фестивалям. Участие в конкурсах и фестивалях. Грамотная дискуссия на форумах.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы требует наличия компьютерного класса. Оборудование учебного кабинета: доска, программное обеспечение: текстовый редактор, телекоммуникационное, средства создания презентаций. Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, проектор, интерактивная доска, документ камера, локальная сеть, мобильный класс, интернет-класс.

### **Список литературы.**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.

6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.
19. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (11.12.2006)

Приложения к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Основы исследовательской деятельности»

**Технология развития навыков исследовательской деятельности**

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом изучения становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п.

Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на школьной, районных, окружных и всероссийских конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Исследовательский метод, по мнению И.Я. Лернера, предполагает такую познавательную деятельность учащихся, когда они используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, в ходе добывания нового знания непосредственно знакомятся с методами исследования.

В приобщении учащихся к исследовательской работе открытие известных науке положений занимает определенное место, и, конечно, здесь невозможно обойтись без овладения определенной суммой знаний, используя обычные приемы воспроизведения. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. И только на высшем уровне, когда учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот

процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний, в этом случае учебная деятельность учащихся основными своими чертами сближается с исследовательской.

### **Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата)**

#### ***Этап I. Подготовительный. Изучение состояния вопроса:***

- подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;
- выбор источников, требующих детального изучения;
- обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

*Рекомендации:* вначале изучается литература и источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам – материалы за предыдущие пять и более лет. Используется система «Интернет» для информационного анализа. По рекомендации руководителя изучаются монографии по данному вопросу; при работе с литературой и источниками рекомендуется составление базы данных в виде картотеки или на компьютере.

#### ***Результат I этапа:***

1. составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы или реферата;
2. обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;
3. формулируется цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

#### ***Этап II. Разработка и организация выполнения работы:***

1. поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;
2. анализ особенностей объекта исследования;
3. выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
4. организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

#### ***Результаты II этапа работы:***

1. составление календарного плана;
2. уточнение цели, задач и гипотезы исследования;
3. уточняются ожидаемые результаты.

#### ***Этап III. Составление и оформление работы. План работы над рефератом***

Эта работа может быть промежуточным отчетом (докладом), рефератом, творческой работой, дипломной выпускной работой.

*1. Промежуточный отчет.* Отчет можно заслушать на заседании секции или на научно-практической конференции школьного научного общества «Эврика». Основное содержание доклада – отчет об определенном этапе работы с выступлением научного руководителя (актуальность исследования, его целесообразность, уровень подготовки).

*2. Реферат.* Реферат (монографический или тематический), представляет собой самостоятельное средство учебно-научной коммуникации. Реферат может рассматриваться как самостоятельная аттестационная работа выпускника школы при условии, если работа представлена не как информационный обзор по теме, а в ней присутствует анализ, обобщение, обработка материала и сделаны собственные выводы. Хороший реферат – тоже научная работа. Ценность реферата в его полноте и качестве предварительного изучения научной литературы, и ее критическом анализе.

*Умения и навыки учащихся, требуемые при работе с литературой:*

- умение использования рациональных приемов работы с литературой;

- умение определять структуру и логику изложения научного содержания исследования;
- умение формулировать выводы и предложения.

*Целевое назначение реферата и его основные функции:*

- информативная (какая основная информация заключена в реферируемом документе);
- индикативная (описание первичного материала);
- функция поиска информации и документов;
- ознакомительная (источник для получения справочных данных);

*Структура реферата.* Объем – 10-15 машинописных страниц через полтора интервала. После титульного листа публикуется план реферативной работы:

Введение (1-2 машинописных листа): обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определяются цели и задачи работы; приводится обзор источников и литературы.

Основная часть: основная часть имеет название, выражающая суть реферата, может состоять из 2-3 разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.

Библиография.

*3. Творческая работа.* Творческая работа может быть различной по форме и содержанию: сочинение; рассказ, повесть, стихотворение собственного сочинения, эссе; краеведческая работа, носящая описательный характер собранного материалов по объектам изучения; сценарий школьного спектакля, творческого вечера; описания на заданную тему, например для младших школьников рассказ «У меня есть собака» и т.д.

Творческая работа может являться выпускной, аттестационной при определенных условиях: собственное произведение (литературное, художественное) с рецензией двух специалистов; краеведческая работа.

*4. Дипломная работа (проектно-исследовательская).*

#### ***Этап IV. Защита зачетной работы, реферата***

Таким образом, в школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе с 9 по 11 класс: от вводного курса «Введение в научное исследование», через систему занятий в секциях ШНО к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации.

## **Этапы формирования исследовательских умений и навыков**

6 - 8 класс

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);
- умение определять актуальность вопроса исследования.

9 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

10-11 класс

- под руководством научного руководителя формируется умение находить научные и учебные подразделения и организации, в которых проводится исследование по выбранной теме;
- умение определять приоритетные направления исследовательской деятельности, выделенные правительством РФ;
- владение правилами работы с электронной библиотекой;
- умение написания реферата, рецензии, эссе;
- дипломная защита проекта.

### **Система контроля сформированности навыков исследовательской деятельности**

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности необходимо использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимается во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, названиям разделов и тем работы;
- соблюдение структуры работы, объема работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов, научный стиль работы.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики, предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Педагогу необходимо обратить внимание на сформированность у учащихся умения анализировать собственную деятельность (выделять результат, видеть сложности и затруднения).

Производится проверка результатов практических работ учащихся

### **Технология развития навыков исследовательской деятельности**

В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом изучения становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п.

Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на школьной, районных, окружных и всероссийских конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Исследовательский метод, по мнению И.Я. Лернера, предполагает такую познавательную деятельность учащихся, когда они используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, в ходе добывания нового знания непосредственно знакомятся с методами исследования.

В приобщении учащихся к исследовательской работе открытие известных науке положений занимает определенное место, и, конечно, здесь невозможно обойтись без овладения определенной суммой знаний, используя обычные приемы воспроизведения. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. И только на высшем уровне, когда учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний, в этом случае учебная деятельность учащихся основными своими чертами сближается с исследовательской.

### **Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата)**

#### ***Этап 1. Подготовительный. Изучение состояния вопроса:***

- подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;
- выбор источников, требующих детального изучения;
- обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

*Рекомендации:* вначале изучается литература и источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам – материалы за предыдущие пять и более лет. Используется система «Интернет» для информационного анализа. По рекомендации руководителя изучаются монографии по данному вопросу; при работе с литературой и источниками рекомендуется составление базы данных в виде картотеки или на компьютере.

***Результат 1 этапа:***

4. составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы или реферата;
5. обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;
6. формулируется цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

***Этап II. Разработка и организация выполнения работы:***

5. поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;
6. анализ особенностей объекта исследования;
7. выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
8. организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

***Результаты II этапа работы:***

4. составление календарного плана;
5. уточнение цели, задач и гипотезы исследования;
6. уточняются ожидаемые результаты.

***Этап III. Составление и оформление работы. План работы над рефератом***

Эта работа может быть промежуточным отчетом (докладом), рефератом, творческой работой, дипломной выпускной работой.

*1. Промежуточный отчет.* Отчет можно заслушать на заседании секции или на научно-практической конференции школьного научного общества «Эврика». Основное содержание доклада – отчет об определенном этапе работы с выступлением научного руководителя (актуальность исследования, его целесообразность, уровень подготовки).

*2. Реферат.* Реферат (монографический или тематический), представляет собой самостоятельное средство учебно-научной коммуникации. Реферат может рассматриваться как самостоятельная аттестационная работа выпускника школы при условии, если работа представлена не как информационный обзор по теме, а в ней присутствует анализ, обобщение, обработка материала и сделаны собственные выводы. Хороший реферат – тоже научная работа. Ценность реферата в его полноте и качестве предварительного изучения научной литературы, и ее критическом анализе.

*Умения и навыки учащихся, требуемые при работе с литературой:*

- умение использования рациональных приемов работы с литературой;
- умение определять структуру и логику изложения научного содержания исследования;
- умение формулировать выводы и предложения.

*Целевое назначение реферата и его основные функции:*

- информативная (какая основная информация заключена в реферируемом документе);
- индикативная (описание первичного материала);



- функция поиска информации и документов;
- ознакомительная (источник для получения справочных данных);

*Структура реферата.* Объем – 10-15 машинописных страниц через полтора интервала. После титульного листа публикуется план реферативной работы:

Введение (1-2 машинописных листа): обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определяются цели и задачи работы; приводится обзор источников и литературы.

Основная часть: основная часть имеет название, выражающая суть реферата, может состоять из 2-3 разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.

Библиография.

*3. Творческая работа.* Творческая работа может быть различной по форме и содержанию: сочинение; рассказ, повесть, стихотворение собственного сочинения, эссе; краеведческая работа, носящая описательный характер собранного материалов по объектам изучения; сценарий школьного спектакля, творческого вечера; описания на заданную тему, например для младших школьников рассказ «У меня есть собака» и т.д.

Творческая работа может являться выпускной, аттестационной при определенных условиях: собственное произведение (литературное, художественное) с рецензией двух специалистов; краеведческая работа.

*4. Дипломная работа (проектно-исследовательская).*

#### **Этап IV. Защита зачетной работы, реферата**

Таким образом, в школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения в школе с 9 по 11 класс: от вводного курса «Введение в научное исследование», через систему занятий в секциях ШНО к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации.

### **Этапы формирования исследовательских умений и навыков**

6 - 8 класс

- умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;
- формулировать цели и задачи исследования;
- умение определять возможные методы решения несложной проблемы;
- умение подбора литературы, источников, которые относятся к исследуемому вопросу;
- умение составления БД (базы данных);
- умение определять актуальность вопроса исследования.

9 класс

- формулировать актуальность данного учебного исследования;
- проводить обзор литературы по теме исследования;
- умение самостоятельно выдвигать гипотезу учебного проекта или исследования;
- связывать темы исследования с аналогичными учебными темами школьных курсов;
- умение определять возможные методы исследования;
- написать самостоятельно тезисы по учебному исследованию;
- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

10-11 класс

- под руководством научного руководителя формируется умение находить научные и учебные подразделения и организации, в которых проводится исследование по выбранной теме;
- умение определять приоритетные направления исследовательской деятельности, выделенные правительством РФ;
- владение правилами работы с электронной библиотекой;
- умение написания реферата, рецензии, эссе;
- дипломная защита проекта.

### **Система контроля сформированности навыков исследовательской деятельности**

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности необходимо использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимается во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, названиям разделов и тем работы;
- соблюдение структуры работы, объема работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов, научный стиль работы.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики, предполагает освещение им следующих вопросов:

5. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
6. Проблема исследования, цели и задачи работы.
7. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
8. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Педагогу необходимо обратить внимание на сформированность у учащихся умения анализировать собственную деятельность (выделять результат, видеть сложности и затруднения).

Производится проверка результатов практических работ учащихся.

**Критерии оценки учебно-исследовательских работ  
на научно-практической конференции**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Актуальность поставленной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет большой практический и теоретический интерес;</li> <li>- носит вспомогательный характер;</li> <li>- степень актуальности определить сложно;</li> <li>- не актуальна.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
2.	<p>Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;</li> <li>- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;</li> <li>- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
3.	<p>Оригинальность методов решения задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решены новыми, оригинальными методами;</li> <li>- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;</li> <li>- используются традиционные методы решения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
4.	<p>Новизна полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получены новые теоретические и практические результаты;</li> <li>- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;</li> <li>- имеется новый подход к решению известной проблемы;</li> <li>- имеются элементы новизны;</li> <li>- ничего нового нет.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
5.	<p>Практическая значимость работы:</p>	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;</li> <li>- можно использовать в научной работе школьников;</li> <li>- можно использовать в учебном процессе;</li> <li>- не заслуживает внимания.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
6.	<p>Уровень проработанности исследования, решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;</li> <li>- недостаточный уровень проработанности решения;</li> <li>- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
7.	<p>Эрудированность автора в рассматриваемой области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;</li> <li>- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
8.	<p>Качество оформления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена грамотно;</li> <li>- есть замечания по оформлению работы;</li> <li>- не соответствует требованиям оформления.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>
<b>Итого:</b>		<b>20 баллов</b>

## Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов;</li> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> <li>- нечетки;</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов