



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • Россия • Красноярский край • Шушеский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
_____ О.В. Чалыко

Утверждаю:
Директор
_____ С.А. Самсонов
Приказ №78/34 от «02» сентября 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАШКИ»

Форма реализации – очная
Направленность – физкультурно-спортивная
Срок реализации – 1 год
Количество часов – 72 час
Возраст обучающихся – 7-15 лет
Уровень – стартовый (ознакомительный)

Составитель: В.В.Кулистов,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории



Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования жителей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г №678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996-р в системе образования Красноярского края на 2022-2025 годы;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, г.Красноярск, 2022г Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта ФГБУ «ФЦО/МО ФВ», 2022г;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.3. В Федеральном законе № 273-ФЗ выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (гл. 11, ст. 86).

2.4. Федеральный закон №273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования).

3. Устав МБОУ Шушенская СОШ № 3;

4. Локальные акты МБОУ Шушенская СОШ № 3

Направленность – физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Шашки по своей природе остаются прежде всего игрой. Игра в шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Новизна программы

Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала, компьютерных шашек, активизирующих индивидуальные логические особенности обучающихся, применения метода исследования в создании учебно-тематического плана.

Программа разработана в соответствии с целевыми индикаторами Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации, высокой популярностью названных видов спорта среди подрастающего поколения для обеспечения развития двигательной сферы, необходимого уровня физического развития и подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни, сохранению личной уникальности в условиях, благоприятных для развития спортивной индивидуальности.

Программа направлена на освоение знаний в области физической культуры и спорта, оздоровление и физическое развитие обучающихся, на формирование таких физических, психических качеств и способностей, которые позволят освоить конкретный вид спортивной игры.

Образовательная деятельность в рамках Программы способствует формированию у обучающихся жизненных ценностей, приобретению опыта самоорганизации и самоконтроля, может помочь в профессиональном самоопределении.

Используемые формы, средства, технологии и методики образовательной деятельности соответствуют достижению цели и задач программы.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность программы заключается в том, что данная программа по обучению игре в шашки максимально проста и допустима учащимся. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворением их потребностей, в активных формах, прежде всего познавательной.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью данной программы является ознакомление начинающих с основными группами технических приёмов, позволяющих успешно вести игровую деятельность, способствующих формированию интереса детей к шашкам. Занятия построены так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, судейство.

Адресат программы

Возраст обучающихся - 7-15 лет.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях, не менее 12 человек.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – один год обучения.

Количество часов по программе – 72 часа.

Формы занятий

- практическая игра;
- решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шашечные игры, шашечные дидактические игрушки, игровые упражнения;
- участие в турнирах и соревнованиях;
- индивидуальная, групповая, фронтальная.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, одно занятие 2 часа (по 45 мин) в неделю с перерывом 10 минут, учебных недель 36, недельная нагрузка – 2 часа, годовая нагрузка по программе составляет 72 часа.

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки. Достигаются указанные цели через решение следующих задач.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными задачами программы являются:

- познакомить с историей шашек;
- приобрести необходимые теоретические знания о шашечной игре;
- овладеть основными приемами техники и тактики игры;

- подготовить учащихся к соревнованиям по шашкам;
- привить любовь и интерес к шашкам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки;
- учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность;
- работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире

Ценностные ориентиры.

Образовательная деятельность обучающихся выстроена на основе четырёх групп ценностных направлений и их компонентов в аспекте реализации Программы физкультурно – спортивной направленности. Возрастные интересы и ценностные ориентиры обучающихся оформляются в условиях активного участия в образовательной и соревновательной деятельности на основе знаний и расширения индивидуального двигательного опыта.

Группа ценностей физической направленности

здоровье, стремление к самосовершенствованию.

Группа ценностей социально-психологической направленности:

формирование трудолюбия, навыки общения и поведения в коллективе, понятие долга, чести, совести и благородства, средства социализации, рекорды, победы, традиции.

Группа ценностей психической направленности:

эмоциональные переживания, быстрота мышления, черты характера, личностные качества.

Группа ценностей социокультурной направленности:

познание, самоутверждение и самовыражение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные качества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Раздел учебного курса | Теория | Практика | Кол-во часов |
|--|--------|----------|--------------|
| Раздел 1. Шахматная доска и фигуры | 4 | - | 4 |
| Раздел 2. Ходы и взятие фигур | | 8 | 8 |
| Раздел 3. Цель и результат шашечной партии | | 8 | 8 |
| Раздел 4. Общие принципы разыгрывание партии | | 12 | 12 |
| Раздел 5. Особенности хода «дамки» | | 4 | 4 |
| Раздел 6. Тактические приемы и | | 20 | 20 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|----|
| особенности их применения | | | |
| Раздел 7. Шашечный турнир | | 4 | 4 |
| Раздел 8. Игра «уголки» | | 4 | 4 |
| Раздел 9. Игра «поддавки» | | 4 | 4 |
| Раздел 10. Подведение итогов года | 1 | 3 | 4 |
| Итого | 5 | 67 | 72 |

Содержание программы.

1. Шахматная доска и фигуры (4 час)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 час)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (8 час)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии (12 час)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (4 час)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (20 час)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (4 час). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (4 час). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 час). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (4 час)

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов с приглашением родителей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся в рамках решения воспитательных задач:

- формирование культуры здоровья как основной ценности человека;

- формирование позитивных личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, исключающих воздействие факторов, способных нанести вред психическому или физическому здоровью человека;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим, осознания ценности жизни человека.

Метапредметные результаты обеспечиваются через формирование определённых действий в формате целостного образовательного процесса в рамках решения развивающих задач:

- формирование умений позитивного коммуникативного индивидуального и коллективного общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование ответственности и самостоятельности;
- способность рационально организовывать интеллектуальную деятельность;
- умение эффективно использовать знания о значимости занятий в жизненной практике.

Предметные (спортивные) результаты проявляются при определении способа деятельности: контрольные нормативы, соревнования, самостоятельные занятия в рамках конкретных критериев и показателей обучающих задач. Достижение высокого уровня игры в шашки. Повышения уровня технической и тактической подготовки игры в шашки Устойчивое овладение умениями и навыками игры Умение контролировать психическое состояние своего организма и уважительного отношения к своему сопернику.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Оборудование, материалы. Для занятий необходимы: учебный класс. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек):

- комплекты шашек и досок;
- тетради, ручки.
- столы (3 шт)

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования с педагогическим образованием.

Список использованной литературы

1. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1976.
2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
3. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

Формы и способы определения результатов

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Форма аттестации (контроля) – 2 раза в год Декабрь – промежуточная аттестация (участие в школьном турнире по шашкам), май – участие в районном турнире по шашкам, результативность участия в районных шашечных турнирах.

