




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • РОССИЯ • КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ • ШУШЕНСКИЙ РАЙОН • пгт ШУШЕНСКОЕ • ул. ПОБЕДЫ, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • http://mboycosh3.rf

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

 О.В. Чаленко

Утверждаю:
Директор


С.А. Самсонов

Приказ № 69 от «31» августа 2022

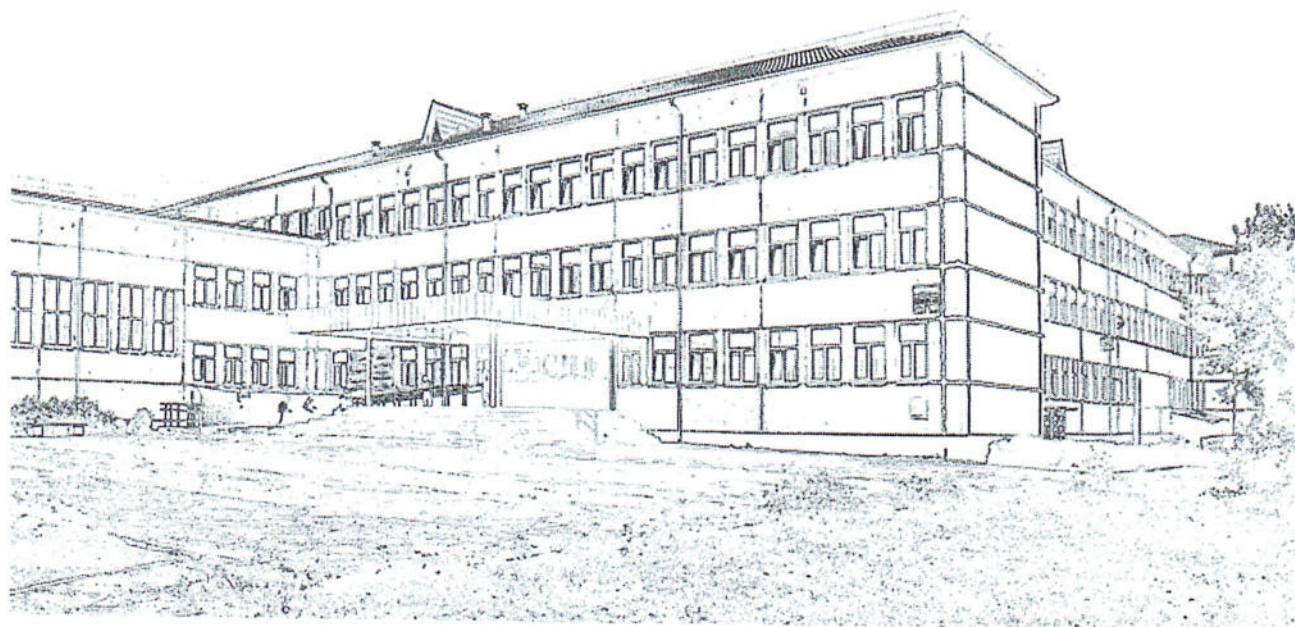
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Увлекательный английский»

Форма реализации – очная

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Составитель: В.С. Бутырская,
педагог дополнительного образования



Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Общие положения.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2022-2025 годы;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, г.Красноярск, 2022г Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.3. В Федеральном законе № 273-ФЗ выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (гл. 11, ст. 86).

2.4. Федеральный закон №273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования).

3. Устав МБОУ Шушенская СОШ № 3;

4. Локальные акты МБОУ Шушенская СОШ № 3

Для разработки данной программы использованы:

- программа - «Увлекательный английский» М. В. Кравцовой, опубликованная на сайте: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/04/04/programma-kruzhka-uvlekatelnyy-angliyskiy> 2020 г;

- Рабочая программа кружка «Занимательный английский» Е. А. Девяткиной, опубликованная на сайте: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-zanimatelnyy-angliyskiy-klass-613515.html> 2014 г;

- Программа кружка «Английский с удовольствием» М. Г. Бургановой, опубликованная в журнале «Педмастерство» 2014 г;

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и

социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Цель программы: формирование у обучающихся способности обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, формирование у детей умений и потребностей самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки.

Задачи:

1. Расширить коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.
2. Стимулировать интерес обучающихся к изучению предмета через игру и проектную деятельность.
3. Способствовать всестороннему развитию личности, освоению лексического минимума по изученным темам.
4. Постоянно формировать у обучающихся потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный английский»:

необходимость формирования речевой компетентности, позволяющей осуществить общение в современной реальной жизни. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических упражнений для отработки всех видов речевой деятельности.

В структуру программы входят 9 образовательных блоков: (теория, практика, проект/конкурс)

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения создавать творческие проекты.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Возраст обучающихся: 7-11 лет. Границы возраста могут варьироваться с учётом индивидуальных особенностей детей.

Наполняемость группы - 24 человека.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный английский»: данная программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий

Объём программы – **108 часов:** (три раза в неделю по 1 часу);

Программа состоит из учебных модулей: «Знакомство. Приветствие». «Алфавит», «Животные», «Путешествие в замок глагола to be», «Моя семья», «Виды спорта», «Счет», «Порядковые числительные», «Еда».

В процессе обучения, по программе обучающиеся осваивают **ключевые компетентности:** познавательная, коммуникативная, информационная, однако, существенная роль при обучении отводится проектной компетентности.

Наряду с индивидуальными проектами, учащиеся обязательно выполняют коллективные проекты, некоторые из разделов программы заканчиваются конкурсами, направленными на выявление знаний, полученных в данном разделе.

В процессе обучения используются следующие **методы:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, игровой, проектный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой **форм работы обучающихся**.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: беседа, практическое занятие, собеседование, проектная работа, кино-кофе, учебная игра, конкурс. Обучение предусматривает **виды и формы контроля**:

- *текущий* – систематизация и обобщение знаний проводится по завершении каждого раздела для определения уровня усвоения материала;

- *итоговый* - защита проекта или проведение конкурса, с целью выявления полученных знаний в ходе изучения раздела.

Ожидаемый результат:

- По окончании программы обучения учащиеся должны:
- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- По окончании программы обучения у учащихся сформированы:
- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.
- По окончании программы обучения учащиеся должны:
- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Способы определения результативности: тестирование, устный (письменный) опрос, упражнение, дидактическая игра, прослушивание диалогов, беседа, кроссворд, викторина, защита проектов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: конкурсы разного уровня и защита проектов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Знакомство. Приветствие	4	0,5	3,5
2	Алфавит	36	7,5	28,5
3	Животные	11	3,5	7,5
4	Путешествие в замок глагола to be	19	5	14
5	Моя семья	9	2	7

6	Виды спорта	7	1	6
7	Счет	7	2	5
8	Порядковые числительные	9	1,5	7,5
9	Еда	6	1	5
	Итого:	108	24	84

Содержание программы

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 1-4 классов. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Раздел 1. Знакомство. Приветствие (4 часа)

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Составление и разучивание детьми диалогов приветствия и знакомства. Выполнение проектной работы «Моя визитная карточка».

Раздел 2. Алфавит (36 часов)

Изучение английских букв и звуков. Чтение гласных букв в закрытом и открытом типах слога. Знакомство с основными правилами чтения. Проведение конкурса «Лучшие знатоки английского алфавита».

Раздел 3. Животные (11 часов)

Знакомство с лексикой по данной теме. Описание внешности и характера своих питомцев. Построение описательных предложений с использованием конструкции I have got, I haven't got. Формирование умений вести диалог о домашних и диких животных. Реализация проекта «Мои животные».

Раздел 4. Путешествие в замок глагола to be (19 часов)

Знакомство с личными местоимениями в английском языке. Формирование умения строить высказывание с глаголом to be в настоящем времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Формирование умений описывать внешность животных. Проведение конкурса «Удивительный мир глагола to be».

Раздел 5. Моя семья (9 часов)

Изучение лексики по данной теме. Формирование умения вести диалог о своей семье с использованием конструкции I have got, I haven't got. Обсуждение возраста родных и их профессий. Защита проекта «Моя семья».

Раздел 6. Виды спорта (7 часов)

Изучение лексики по данной теме. Знакомство с названиями летних и зимних видов спорта. Тренировка в речи грамматических конструкций «I, you, they, he, she can/can't.», «Can you...?» и краткий ответ. Беседа о любимом виде спорта. Составление монологов. Подготовка проекта «Я люблю спорт».

Раздел 7. Счет (7 часов)

Изучение чисел от 1-10. Знакомство с правилами образования множественного числа существительных. Знакомство с числами от 11-20. Знакомство с десятками в английском: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Проведение конкурса «Лучший счетовод».

Раздел 8. Порядковые числительные (9 часов)

Изучение порядковых числительных от 1-10. Знакомство с названиями месяцев в английском языке. Знакомство с порядковыми числительными от 11-100. Знакомство с лексикой по теме «Времена года» и «Дни недели». Проведение конкурса «Я знаю».

Раздел 9. Еда (6 часов)

Знакомство с лексикой на тему: «Еда», «Овощи и фрукты». Обучение монологической речи на тему «Моя любимая/нелюбимая еда». Знакомство с фразой *Would you like (some) ...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!*. Подготовка проекта «Моя любимая еда».

Список литературы

1. Артенен А. А, Лапицкий А. Н. Англо-русский словарь разговорных фраз / А. А. Артенен, А. Н. Лапицкий. – 2015.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
3. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
4. Иванова Ю. Живая грамматика английского языка / Ю. Иванова. – Харьков. New Time.- 2011.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
6. Кузнецова Ю. 50 забавных английских рассказов для тебя и твоих друзей: Учебная книга для чтения на английском языке. – М.: АСТ, Астрель, 2006.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
8. Селиванова М. С. Грамматика английского языка. 2-4 классы.- М.: Литера, 2016

Материально-техническая база

1. Персональный компьютер (ноутбук) преподавателя.
2. 15-20 учебных мест.
3. Проектор и экран для проектора для ведения презентаций и показа различных материалов.

