

## Формирование читательской грамотности у обучающихся через работу с понятиями средствами технологии развивающего обучения.

Мастер-класс.

Л.В.Свинцова, учитель истории и обществознания

Аннотация: В работе приведен план-конспект проведения мастер-класса, в ходе которого обобщается и распространяется опыт работы с понятием для формирования и развития читательской грамотности у обучающихся. Данный способ можно использовать на любом учебном предмете. Материалы разработки будут интересны учителям-предметникам, педагогам-методистам и административным работникам образовательных учреждений.

Цель:

Ознакомление учителей-предметников со способом работы с понятием для формирования читательской грамотности обучающихся.

Задачи:

- Расширить понимание о читательской грамотности;
- Освоение способа работы с понятием;
- Подведение итогов данной работы, рефлексия собственной деятельности.

Результаты:

- Расширение знаний о способе работы с понятием.
- Получение участниками мастер-класса практических навыков использования перечисленных методов в образовательном процессе.

Целевая аудитория: учителя-предметники, педагоги-методисты.

Время проведения: 35 мин.

### Технологическая карта мастер-класса

Этапы мастер-класса	Формы, методы, виды деятельности	Методическое обоснование	Время
1. Мотивационно-организационный	Вступительное слово Мастера Целеполагание. Теоретическое осмысление педагогами своей деятельности на мастер-классе	Обеспечение формирования мотивации и познавательной потребности в конкретной деятельности	2 мин
	Деление на группы.	Выяснение ожиданий участников от работы на мастер-классе	1 мин

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения	Групповая работа через опросник	Выявление у педагогов эффективных способов по развитию читательской грамотности у обучающихся. Постановка проблемы перед участниками мастер-класса.	5 мин.
3. Представление практической части	Фронтальная работа Индивидуальная работа Кооперация в малых группах Метод мозгового штурма	Определение сущности способа работы с понятием средствами технологии развивающего обучения	7 мин.
4. Моделирование понятия	Кооперация в малых группах	Мини-проект модели понятия на примере понятия «Семья»	10 мин
5. Заключительный этап	Индивидуальная работа	Анализ читательских умений на примере представленного текста.	3 мин.
6. Включение изученного в систему знаний	Фронтальная работа	Выявление проблем, которые могут возникнуть при работе с понятиями	5 мин.
6. Рефлексия	Индивидуальная работа. Прием «Рефлексивная мишень»	Обобщение и систематизация пройденного материала. Осмысление результатов работы.	2 мин.

#### Описание мастер-класса.

##### Мотивационный этап.

Актуальность: В современном, информационном обществе весьма остро стоит проблема у обучающихся в осознанном чтении особенно учебного материала, в его осмыслении и запоминании. Уровень читательской грамотности у учеников-подростков снижается. В каждом учебном предмете существует большое количество различных понятий, которые необходимо освоить обучающимся в ходе образовательного процесса и уметь применять их в жизни. В технологии развивающего обучения разработан способ работы с понятием,

который эффективно влияет на формирование читательской грамотности у обучающихся, которая в свою очередь дает возможность осмыслить понятие, а не просто его запомнить.

Методист предлагает педагогам заполнить опросник на предмет применения эффективных способов и приемов работы по формированию и развитию читательской грамотности у обучающихся, которые они используют в своей профессиональной деятельности, и далее их ранжировать (приложение 1). После выполнения опросника определяется значимость работы с понятиями.

Практический этап. (Способ работы с понятиями объясняется на примере понятия «Семья»)

1. Из предложенных высказываний, которые представлены на слайде учителям необходимо определить понятие, над которым будут работать педагоги.
2. Работа с ситуациями из жизни, ознакомившись с которыми, учителя отвечают на поставленный вопрос. После представленных ответов, педагоги определяют важность работы с понятием (приложение 2)
3. Работа с текстом и вопросами к нему (приложение 3).
4. Знакомство со способом работы с понятием (приложение 4).
5. В соответствии со способом педагоги в группах составляют понятие «семья» и представляют на совместное обсуждение, после чего определяют наиболее правильно составленное определение.

Заключительный этап.

1. Работа педагогов с читательскими умениями. Методист предлагает задание на соотнесение читательских умений с вопросами к тексту, и сделать вывод об их соответствии данным умениям.
2. Беседа об эффективности данного способа работы с понятиями, о профессиональных компетенциях и проблемах, с которыми может столкнуться педагог в своей деятельности.
3. Рефлексия работы. Использование приема «Рефлексивная мишень».

## Приложение 1

Приемы по формированию читательской грамотности.

Описание

Ассоциации

Сводная таблица

Отсроченная отгадка

Мозговой штурм

Способ работы с понятиями

Составление схемы

Мозаика

Синквейн

Какие приемы и способы из перечисленных вы используете чаще всего в своей практике?

## Приложение 2

Работа с ситуациями

Задание: Прочитайте примеры и ответьте на вопрос: Семья ли это?

1. Петр и Ольга – супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно, снимая квартиру в одном жилищном блоке.
2. Валентина Михайловна – вдова, она живет вместе со своей дочерью, которой 17 лет, в общежитии того предприятия, в котором она работает.
3. Ивану Михееву – 40 лет. Он никогда не вступал в брак. Он очень любит детей. Месяц назад он усыновил трехлетнего ребенка.
4. У Марины и Владимира двое детей – Ирина и Константин. Уже два года они живут в собственной квартире.
5. Сергей и Дмитрий – люди нетрадиционной сексуальной ориентации. Более десяти лет они живут в одной квартире.
6. У Рубена и Жанны трое детей. У них нет собственного жилья, они вместе живут с родителями Рубена.
7. Шесть месяцев назад Маргарита развелась. После развода она взяла себе девичью фамилию. Суд присудил ей родительские права на дочь, и сейчас они вдвоем живут в однокомнатной квартире.
8. Людмила и Артем, закончив институт решили жить вместе и сняли на двоих квартиру.
9. Милена и Федор после десятилетнего, совместного проживания обвенчались в местной церкви.

## Приложение 3

Семья в философско-культурологическом осмыслении. Т.И. Липич, А.Ю. Дмитрийчук

Вопросы семьи, брака всегда вызвали живой интерес, именно в семье формируются ценностные установки, в семье ребенок учится, как надо относиться к себе, к окружающим, к миру. Первые жизненные уроки мы приобретаем именно в семье. Семья является уникальным институтом становления личности, который нельзя заменить

никакой другой социальной группой. Проблемы семьи рассматривают философы, психологи, социологи, педагоги и др. Одни авторы считают, что мы – современники преобразования семьи, другие уверены, что происходящие сегодня в этом институте процессы негативны. В настоящее время многие социологи, демографы, психологи отмечают влияние отрицательных изменений в семье на нравственное, этическое состояние всего общества, на динамику народонаселения. При глубоком философском подходе семья характеризуется как сложная форма социальной общности, модель познания мира. Чтобы взвешенно оценить процессы, происходящие в семье на рубеже XX–XXI веков, необходимо глубоко изучить научный и философский подход к семье, при котором семью рассматривают как особый институт социализации. Семья – один из важных социальных институтов, в котором отражены тенденции развития всего общества. Семья является основополагающим институтом социализации личности, исторической трансляции морально-нравственных, культурных ценностей. Совокупность всех связей в единстве создает семью как особое социокультурное явление, так как близость мужчины и женщины, которая не закреплена в правовом отношении и не связана общностью быта, нельзя назвать семьей.

Семью не следует отождествлять с браком. Брак – это такая форма отношений между мужчиной и женщиной, с помощью которой общество регулирует их супружеские, родственные права и обязанности, упорядочивает их половые отношения. Браку свойственно исторически меняться. В отличие от брака семью можно представить как более сложную систему отношений, чем брак, так как семья соединяет не только мужа и жену, а также детей и других родных. В связи с этим семью необходимо рассматривать не как брачную группу, а с точки зрения социального института.

Суть семьи находит отражение в ее функциях – способах проявления ее активности, жизнедеятельности. Во многих обществах принято выделять следующие функции: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-бытовую, экономическую, духовного взаимообогащения, социальную, досуговую, эмоциональную.

Соотношение этих функций в каждой семье различно. В том или ином виде они имеют место быть во многих семьях.

### **Вопросы к тексту.**

1. Почему вопросы о семье в современном обществе являются актуальными и вызывают живой интерес у людей? Назовите не менее трех тезисов.
2. Какой главный признак понятия «семья» выделяют авторы в своих рассуждениях?
3. С каким понятием нельзя отождествлять семью и почему?
4. Какие основные признаки понятия определены в тексте?
5. В тексте перечислены функции семьи. Какие из них и почему вы считаете самыми значимыми?

### **Приложение 4**

#### ***Способ работы с понятием.***

Если понятие исследуется, то пользоваться учебниками нельзя, так как автор учебника уже дает готовое понятие. Учитель может написать только этимологию понятия. (Например, право с латинского это «правда»). Любое понятие отвечает на вопрос «Кто это?» или «Что это?». Но для его полной характеристики нужно ответить на следующие вопросы:

1. Каким образом появилось данное понятие? (условия возникновения)
2. Чем понятие отличается от других? (основные признаки и свойства)
3. Для чего понятие служит? (функции понятия)
4. Каким понятие может быть? (объем понятия)

Что ученики могут использовать при определении характеристики понятия? Все зависит от возраста – это могут быть картины, иллюстрации или тексты ученых, выдержки из документов, законов, в которых есть небольшие подсказки. (Например, в 6 классе по обществознанию по теме «Семья» я использовала различные фотографии семей и репродукции картин, а в 10 классе по этой же теме – статью ученого, по биологии по теме «Лист» учитель использовал картинки с различными листьями и собранный детьми гербарий). Главное, чтобы у учеников начался процесс «думания», очень эффективно это удастся при групповой работе.

Когда выделили признаки, функции понятия, то есть охарактеризовали его, то на следующем этапе даем определение самому понятию по формуле:  $P_v = P_r + A_B C$ , где  $P_r$  – это родовое понятие, общее;  $A_B C$  – признаки;  $P_v$  – видовое понятие, которому мы даем определение. Из всех признаков выбираем самое существенное, им будет начинаться понятие и после запятой отделяться от всех других признаков. После перечисления признаков словами связками дописываем основные функции, которые понятие раскрывают до конца (н-р, семья – это группа людей, *(дополняем его основными признаками и функциями, и получаем содержание понятия)* связанная кровными узами или родственными отношениями, имеющая общий быт с целью продолжения рода и передачи культурных ценностей новому поколению).