



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • РОССИЯ • КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ • ШУШЕНСКИЙ РАЙОН • пгт ШУШЕНСКОЕ • ул. ПОБЕДЫ, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • <http://мБОУСОШ3.рф>



ШКОЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ № 16

Шульц Дария Вадимовна
– участник конкурса
«Учитель года-2017»
(муниципальный уровень)



2017 год



В НОМЕРЕ

Пролог * 3

Развитие логического мышления младших школьников средствами способа диалектического обучения на примере использования карточки «сравнение»



4

7

Развитие умственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (урок математики в классе для детей с умеренной умственной отсталостью)



9

Индивидуально-ориентированный учебный план – средство, способствующее достижению планируемых результатов

Мотивация в учебном процессе

10



12

Формула ПОПС – один из способов строения высказываний

15

Системно-деятельностный подход при подготовке к итоговой аттестации по математике с учащимися с низкими реальными возможностями, начиная с 7 класса



17

Применение модели, наглядных пособий на уроках математики в основной школе

Межпредметный проект «Школьная клумба»



19

21

Межпредметный проект
«Хорошее время – читать!»



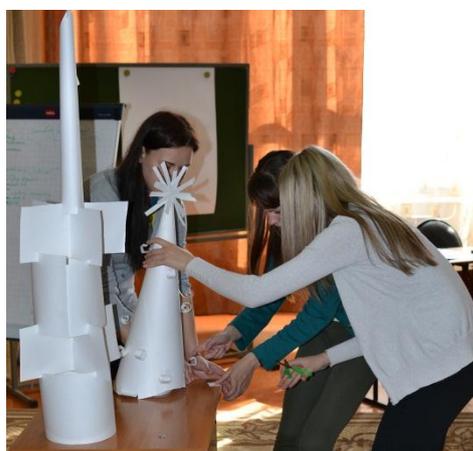
Организация
проектной
деятельности на
уроках географии

23



Тьюторское сопровождение
индивидуальных проектов
учащихся старшей школе

25



27

Поэтапное
формирование
мышления у детей
с ограниченными
возможностями
здоровья





Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель.

К. Д. Ушинский

Сегодня меняется статус педагога, его образовательные функции, меняются и требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В школе востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития учащихся. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Именно педагог является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. А профессиональный рост педагога – залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная методическая конференция, по итогам которой издаётся журнал «Проблемы школьного образования». На протяжении ряда лет пополняется банк методических разработок учителей новыми педагогическими идеями, которые публикуются в методическом журнале школы. С 2017 года изменено название журнала, теперь он называется «Школьный методический журнал». Представляем Вашему очередной номер



**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СПОСОБА
ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОЧКИ «СРАВНЕНИЕ»**



ЕЛЕНА БАТРАДЗОВНА БЕРИЕВА, УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что находит отражение в ФГОС нового поколения.

Формирование и развитие у учащихся УУД – это особая профессиональная задача

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер



учителя, которую он может решить только на основе конкретного учебного (предметного) материала. Познавательные умения при этом имеют первостепенное значение.

Логические умения играют ведущую роль среди всех видов универсальных учебных действий, т.к. именно они развивают способность познавать окружающий мир, усваивать содержание любой учебной дисциплины, овладевать предметными умениями.

Эффективным средством, позволяющим сформировать и развить логические умения, является Способ диалектического (словесно-логического) обучения (СДО), который был разработан красноярскими учёными А.И. Гончаруком и В. Л. Зориной. В СДО применяется современный дидактический инструментарий познания, одним из основных видов которого является комплект карточек (авторы: В.Л. Зорина, И. Д. Еремеевская, Г. В. Глинкина) многофункционального назначения.

На своих уроках я периодически использую карточку № 3 (сравнение), которая предназначена для развития у учащихся познавательных умений на основе логического приёма сравнения, сущность которого заключается в выявлении у изучаемых понятий (предметов, явлений) возможных отношений – общих и отличительных признаков, лежащих в основе сходства и различия.

Приведу пример использования карточки на уроке русского языка в словарной работе.

После знакомства со словами (обычно я беру три слова) и первичной работы (дети записывают слова, обозначают ударение, выделяют букву, написание которой необходимо запомнить, объясняют значение слова), начинается работа с карточкой. Используя словесные формулы, ребята конструируют высказывание (иногда с помощью учителя), которое отражает определённые признаки изучаемых слов.



Например, осно́ва

пена́л

пого́да

Ответы детей:

- **по сравнению** со словом «пенал», слова «погода» и «основа» не обозначают предмет;
- **так же, как и** в словах «основа», «пенал», так и в слове «погода» ударным является второй слог;
- **как** слово «основа», **так и** слово «погода» имеет безударную гласную «О» в корне слова, которую надо запомнить;
- **сравнивая** все слова, **можно сказать**, что они стоят в единственном числе;
- **кроме** слова «основа», **ещё** и слово «погода» оканчивается на гласный звук «А»;
- **помимо** слов «основа» и «пенал», слово «погода» относится к имени существительному (или: отвечает на вопрос «что?», или: обозначает неодушевлённое имя существительное);
- в словах «основа» и «погода» слогов **больше, чем** в слове «пенал»;
- **не только** слово «пенал», **а и** слово «погода» начинается на глухой согласный звук «П»;
- **наряду** со словом «основа», в слове «погода» одинаковые гласные звуки;
- **если** слова «основа» и «погода» женского рода, **то** слово «пенал» мужского рода;
- **в отличие от** слова «основа», слово «пенал» заканчивается на непарный звонкий согласный звук.

И т. п.

Карточку **сравнение** можно использовать на любом учебном предмете: на математике сравнивать числа, геометрические фигуры, числовые равенства или неравенства, задачи; на окружающем мире сравнить группы растений, животных, материки, природные зоны. На литературном чтении – персонажей одного произведения или разных произведений, сказки (авторские и народные/ волшебные и о животных); на уроках изобразительного искусства – жанры живописи, традиционные росписи, картины художников и т.д. и т. п.

Карточка № 3 – сравнение

1. По сравнению с ..., ...
2. Так же, как и ..., ...
3. Как ..., так и ...
4. Сравнивая ..., можно сказать ...
5. Кроме ..., ещё ...
6. Помимо ..., ...
7. Больше, чем ... (... больше, чем ...)
8. Не только ..., а и ...



Методическая работа в школе – это система обмена передового опыта и мероприятий, которые направлены на повышение преподавательского мастерства и на развитие творческого подхода кадров в целом. В комплексе это способствует достижению повышенного уровня образования и воспитания школьников.

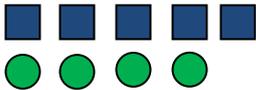
РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (УРОК МАТЕМАТИКИ В КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

ВЕРА ВИКТОРОВНА БЫЛКОВА, УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

Представляем Вашему вниманию конспект урока математики в классе-комплекте для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся 5, 7 классов	Для учащихся 2, 4 классов
Тема:	
Размен и замена монет (1р., 2р., 5р.,)	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.
Цель:	
Создание условий для формирования понятия «монета достоинством 1р., 2р., 5р.».	Продолжить формирование представления о числе 9, его составе; формировать способность к сложению и вычитанию в пределах девяти.
Задачи:	
Коррекционно-образовательные:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать понятие «монета достоинством 1р., 2р., 5р.»; 2) Формировать умение различать монеты; 3) Формировать умение разминивать монеты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать умение определять состав числа 9; 2) Формировать умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах девяти.
Коррекционно-развивающие:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет; 2) Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе осуществления выбора покупки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнений в различении фигур разного размера и цвета.

Коррекционно-воспитательные:	
1) воспитывать умение выполнять инструкцию педагога;	
2) воспитывать умение помогать друг другу.	
Методы:	
словесный, наглядный, практический, проблемный.	
Оборудование:	
Монеты достоинством 1р., 2р., 5р. Монеты (печатные) для демонстрации у доски Кошельки с монетами Предметы с ценниками для продажи Тетрадь Ручка, карандаш	Набор геометрических фигур (у каждого на парте): 5 синих квадратов и 4 зеленых круга Цифры для демонстрации на доске Тетрадь Ручка Цветные карандаши (синий, зеленый)
Мелодия для динамической паузы (Моцарт – «Музыка ангелов») Геометрические фигуры (многоугольники) с буквами	
Ход урока:	
1. Орг. момент.	
Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас, Математика сейчас. (Посадка за парту).	
2. Устный счет.	
	Трое учащихся хором выполняют прямой порядковый счет до десяти.
Все учащиеся хором выполняют прямой порядковый счет до десяти.	
Двое учащихся выполняют обратный порядковый счет от десяти.	
3. Актуализация знаний.	
Счет предметов в окружающей обстановке (в классе)	
Старшие учащиеся помогают считать.	а) учащихся в классе; б) цветов; в) парт.
4. Сообщение темы урока.	
А сейчас поиграем в магазин. Я продавец. Что я продаю? Как назвать это, одним словом? (товары). Купите себе товары. В руки нужно взять только один товар. - Стоп! Ребята, а разве можно взять что-нибудь в магазине и просто уйти? Как вы думаете, что нужно сделать? (Ответы детей: нельзя, нужно заплатить). Итак, чтобы совершить покупку, нужно обменять ее на деньги. Посмотрите, что у вас лежит на парте? (кошельки). Подойдите к партам, откройте кошельки и выложите их содержимое на парту. -Ребята, это монеты. Они разного размера. -У меня на доске такие же монеты. Учащиеся подходят к доске.	Счет парт в классе по размеру (больших – 4, маленьких – 5), счет цветов (слева – 4, справа – 5). Сколько всего парт в классе? Сколько всего цветов? (9) выложите из карандашей на парте цифру девять. Письмо в тетради цифры 9.

 <p>(Демонстрация монет на доске). А теперь внимательно посмотрите, на монетах есть цифры и слово. Какие цифры на ваших монетах, назовите. Прочитайте на доске какое слово написано на монетах? Эта монета в 1 рубль, эта монета в два рубля, эта монета в 5 рублей.</p>	
5. Изучение нового материала.	
<p>Сейчас будем работать в тетради. Откройте их, запишите число. Обведите в тетради монеты 5руб., 2 руб. и 1 руб. и подпишите их. Теперь вы знаете, что такое монеты и можете расплатиться деньгами за товар. У каждого товара в магазине есть цена. Рассчитайтесь за товар одной монетой: Д. – за ручку, стоимостью 5 рублей, а К. – за карандаш, стоимостью 2 рубля. (учащиеся рассчитываются за товар одной монетой).</p>	<p>Работа с раздаточным материалом под руководством воспитателя ГПД (геометрические фигуры). - разложите фигуры следующим образом: сверху – квадраты, снизу – круги;</p>  <p>- посчитайте квадраты, сколько их? - посчитайте круги, сколько их? - сколько всего фигур?</p>
6. Динамическая пауза.	
<p>Учащиеся встают из-за парт. Пауза проводится под музыку Моцарта «Музыка ангелов». Учитель говорит текст, показывает движения, учащиеся повторяют движения. - Ой! От радости один мотылек не удержался и упал вам на головку. Погладьте его: осторожно, не спугните! Затем он перебрался на лобик, скатился на носик, перепрыгнул на щёчку, забрался за шиворот – погладьте его и там. Добрался до животика, а потом спрятался под пяточкой. Поймайте его, посадите на ладошку, прикройте, чтобы не убежал. Что ж, здоровому мотыльку пора возвращаться домой... Давайте отпустим его и помашем вслед! Учащиеся садятся за парты.</p>	
7. Первичное закрепление.	
<p>Учащиеся возвращаются вновь к воображаемому магазину, им предлагается выбрать другой товар для покупки (линейка, стоимостью 8 рублей). Учащиеся возвращаются к партам (работа с монетами) Можно ли одной монетой рассчитаться за данный товар? (нет, такой монеты нет). Учащиеся набирают из имеющихся монет 8 рублей. (5 руб., 2 руб., 1 руб.)</p>	<p>Учащиеся работают в тетради под руководством воспитателя. Рисуют геометрические фигуры, выложенные на партах. (5 синих квадратов, 4 зеленых круга). Составляют по данной схеме пример, записывают его в тетрадь.</p>
8. Самостоятельная работа.	
<p>В тетради обвести монеты, которыми заплатили за линейку, подписать их достоинство. Составить и записать пример. (5 + 2 + 1 = 8)</p>	<p>Учащиеся решают в тетрадях примеры на сложение и вычитание в пределах девяти.</p> $3 + 6 = \quad 4 + 5 =$ $9 - 3 = \quad 9 - 4 =$ $9 - 6 = \quad 9 - 5 =$
9. Рефлексия.	

Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились? Какие есть монеты?	Какую цифру вы писали на уроке? Состав, какого числа нам нужно запомнить? Какие предметы считали на уроке? Сколько их?
---	---

10. Подведение итогов.

Работа с раздаточным материалом.

- Учащиеся встают из-за парт, проходят к доске, выбирают любую фигуру (многоугольник с буквой).
- считают количество углов в многоугольнике.
- соотносят количество углов с цифрой на доске и прикрепляют фигуру под цифрой.
- читают получившееся слово. (молодцы)

Планирование и проведение уроков с такими детьми строится на теории поэтапного формирования умственных действий, сформулированной Петром Яковлевичем Гальпериным.

Согласно этой теории, формирование умственных действий проходит по следующим этапам:

Первый – создание мотивации обучаемого;

Второй – составление ориентировочной основы действия;

Третий – выполнение реальных действий;

Четвертый – проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается;

Пятый – действие сопровождается проговариванием «про себя».

Все эти этапы представлены на уроке.

Учащиеся данного класса могут работать только при постоянной направляющей помощи учителя. Поэтому наличие и помощь второго педагога в данном классе является необходимостью еще и потому, что в классе дети разного возраста и уровня развития, обучаются по различным программам, составленным для каждого возраста.

На каждом уроке применяются здоровьесберегающие технологии (постоянная смена видов деятельности, динамические паузы). Все паузы проводятся в спокойном ритме, без резких движений, по возможности под музыку и в игровой форме. Пример такой динамической паузы показан в уроке.

Практическое значение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.

Гальперина заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий происходит легче, без заучивания нового материала (так как он усваивается в процессе путем произвольного запоминания), без использования метода проб и ошибок.



Методическая работа в школе предусматривает специальные предметные недели и постоянную работу по самосовершенствованию педагогов, повышение их профессионального мастерства (особенно молодых) и качества подготовки и проведения уроков, использование передовых научных технологий и внедрение новых методов воспитания и обучения.



Неделя предметов естественнонаучного образования.
Заключительное мероприятие предметной недели в актовом зале школы.
Е.И.Гайдукова, учитель химии,
Е.Н.Мельникова, учитель географии



ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – СРЕДСТВО, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЕЛЕНА ГЕЛИЕВНА ГУРЬЯНОВА, УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

Индивидуально-ориентированная система обучения – одна из тех современных технологий, которая полностью соответствует требованиям ФГОС.

Принципы ИОСО:

- движение в своем темпе при прохождении коллективного маршрута;
- выбор уровня сложности при изучении учебного материала;
- систематичность и последовательность при усвоении Требования ФГОС:
- владеть основами самооценки;
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и др. и учебного материала.

Основой ИОСО является индивидуально-ориентированный учебный план по предмету (ИОУП).

Обязательные структурные компоненты ИОУП:

Сроки	Источник	Повторить, уметь, знать	Задания на «3»	Задания на «4»	Задания на «5»	Индивидуальные задания	Оценка
-------	----------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	------------------------	--------

Приведу пример одного из рабочих индивидуальных планов, которым мы с учащимися 6 «А» класса пользуемся в этом году.

Индивидуальный план прохождения темы обучающегося 6 «А» класса _____ на 3-10 апреля

Число	№ урока	Тема	В результате изучения темы я буду знать и уметь:	Работаем вместе	Работа в парах (группах)	Взаимооценка	Индивидуальная работа			Оценка	Д/з	Оценка	Дополн.
							Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»				
3 апреля	1	Умножение рациональных чисел	<u>Знать:</u> правило умножения двух чисел с разными знаками; правило умножения отрицательных чисел <u>Уметь:</u> умножать числа	1) Задание на доске 2) Тренажер (устно) 5) У.: п.37 с. 217 6) У.: №№ 1024(1-3, 6-8, 9-10), 1028(1, 3)	3) У.: №1022(в парах С п/п) 4) Целеполагание 7) РТ № 465 (в парах С п/п)					У: № <u>1025 (1,4,5)</u> , 1029(2), 1049			
4 апреля	2	Умножение рациональных чисел	с разными знаками, отрицательные числа	1) Тренажер (устно) 2) У.: №№ 1026 4) У.: п.37 с. 217-218 5) У.: №№1024(5, 11,12), 1028 (2, 4,5,6), 1030, 1032(1) 7) РТ – с/р	3) Целеполагание 6) РТ № 461 (в парах С п/п)	РТ № 462	РТ № 463	РТ № 466		У: № <u>1025 (3,6,7, 8)</u> , 1027, 1029 (4-6),			
5-6 апреля	3-4	Умножение рациональных чисел	<u>Знать:</u> правило умножения двух чисел с разными знаками; двух отрицательных чисел. <u>Уметь:</u> определять знак произведения в зависимости от множителей; решать уравнения, применяя правила умножения рациональных чисел	2. Тренажер (устно) 2) У.: № 1031(устно) + задание на доске 5) У.: с.218 – пример 1 6) У.: №№ 1032(2), 1034(1,2), 1036(1,3), 1038(1,3); 1040, 1042 8) РТ – с/р	3) Целеполагание ? 4) РТ №459(в парах С п/п) 7) Работа в группах: У.: Уровень «3» : № 1036(2,4) Уровень «4» : № 1034(3,4), 1038(2), 1044(2) Уровень «5» : №	РТ № 464, 466 (1)	РТ № 466(2,4), 468, 470,	РТ № 469, 471, 474		У: № 1033, 1035 (1,2), <u>1037</u> У: № № 1035 (3,4), 1039, 1045, <u>1052</u>			

					1038(4), 1043, 1044(1), 1046 (С п/п)								
6,10 апреля	5 - 6	Переместительные и сочетательные свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	Знать: свойства умножения, понятие коэффициент Уметь: применять свойства умножения при работе с рациональными числами; определять коэффициент	2. Тренажер (устно) 2) № 1052 (из д/з) 3) Задание на доске 5) У.: п. 38 7) У.: №1057(1-3), 1059(1-3), 1063(1) 9) У.: №1056, 1061, 1062(устно) 10) У.: № 1059(4-6), 1065 11) РТ – с/р 12) РНО	4) Целеполагание 6) РТ №475(в парах С п/п) 8) У.: №1055 (в группе с п/п)	РТ №476	РТ №476, 478	РТ № 479-481		У: № <u>1058</u> (1-3), 1060 (1,2), 1067 У: № 1058 (4-6), 1060 (3-4), <u>1064</u> (1)			
Контр. Задание:													
1. Выполните действия 1)-3,3 • 2,7; 2) $-1\frac{3}{11} \cdot (-2\frac{2}{21})$													
2. Упростите: -1,5a • (-6b)													
РОСПИСЬ РОДИТЕЛЕЙ:													

Организация выполнения ИОУП:

Индивидуальные-ориентированные планы применяю на уроках математики уже несколько лет, на разных классах. Опыт показывает, что с большей эффективностью и результативностью планы работают на классах со средним уровнем успеваемости.

План разрабатываю на неделю (5 часов) для 5-8 классов и на раздел для 9-11 классов.

План имеется у каждого ученика (вклеиваем в тетрадь для конспектов, которые всегда на руках у учащихся).

На этапе «запуска» ИОУПа знакомимся с ребятами со всем планом, делаем обзор по всем колонкам. Таким образом, учащиеся имеют представление о предстоящей работе, а если ученик ушел на «больничный», то и он не остался без информации.

Мой ИОУП содержит дату, название темы, цели, план урока, формы организации деятельности на уроке, разноуровневые задания, домашнее задание, где также предусмотрено задание для обязательного выполнения. Также в плане есть образцы заданий из контрольной работы, место для росписи родителей и колонка для дополнительных заданий.

Применение на уроках математики индивидуально-ориентированных учебных планов (ИОУП) дает возможность для продвижения каждого обучаемого по индивидуальному учебному маршруту в соответствии с выбранным учащимся уровнем. Работа по ИОУП

ориентироваться в теоретическом материале и выходить на более творческий уровень, что даёт возможность ученику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у школьников мотивацию успешности и желание учиться.

Все задания в ИОУП подобраны в соответствии с компетентностями ФГОС, а именно при выполнении таких заданий развивается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в будущей жизни. Работая в группах и парах сменного и постоянного состава, учащиеся формируют у себя социальную и личностную компетенции. Самообразовательная компетенция формируется в основном за счет индивидуальной работы. Обучаясь таким образом, учащийся выходит на более высокий уровень обучения, он становится успешным для дальнейшей жизнедеятельности.



МОТИВАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА СВИНЦОВА, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Можно коня привести к водопою, но заставить его пить нельзя.

Сегодня в современной школе, несмотря на все инновации и постоянную модернизацию образования, у детей, по большей части, отсутствует интерес и желание учиться. В чем причина такого нежелания? Отсутствие мотивации учения: только на оценку - уже «не цепляет»; говоришь ему: «Тебе это надо», а в ответ: «Зачем? И так можно прожить». В результате мы наблюдаем нарушение поведения, устойчивую неуспеваемость на уроке, конфликты в школе и следствием всего этого – искажения в личностном развитии. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения. Именно она приводит учащихся к активной деятельности, поиску и выполнению поставленной цели. Каким образом замотивировать учеников, чтобы сразу его увлечь и направить на активную

деятельность в обучении? Есть замечательное выражение: как урок начнешь, так его и проведешь. Следовательно, мотивировать ученика надо сразу, с названия темы. А как это сделать нам подскажут профессионалы-копирайтеры. Они умело в Интернете используют заголовки рекламы, которые так и «засывают» читателя дальше нажать клавишу компьютера на заголовок и узнать, что там за ним.

В данной статье можно познакомиться с несколькими советами, как правильно дать название уроку. Итак, во-первых, возбуждаем у учащихся любопытство. В заголовке темы можно использовать метафоры, которые должны увлечь, «зацепить» интерес, и с чего собственно начнутся рассуждения, иногда для этой цели

используется какое-нибудь противоречие. В литературе есть такой прием – аллитерация. Она предполагает повторение однородных либо одинаковых согласных в словах заголовка, например, Мастер и Маргарита.

Во-вторых, с учеником необходимо вступать в диалог, то есть название темы должно быть противоречивым или иметь неожиданные выражения, например, Как Иван-дурак черта перехитрил. Упакуйте в название урока обещание, сделанное простыми и понятными словами, например, «Легкий способ бросить курить». Выбирайте правильные глаголы, создавая заголовки. (Побудительные глаголы – «Думай и богатей»; оглагольные существительные – «Хождение по мукам»).

В-третьих, в этой методике применяют свои «изюминки». Краткие заголовки больше привлекают внимание, чем длинные. Все просто и лаконично, например, «Библия гражданина». Оказывается, даже цифры влияют на успешность заголовка: нечетные цифры воспринимаются лучше, чем четные, например, «Девять шагов к успеху».

При составлении темы урока учитель может использовать следующие вопросы:

1. Ваше название подчеркивает его актуальность и ценность?
2. Вызывает ли ваш заголовок любопытство у читателей?

3. Ваш заголовок «общается» с аудиторией?

4. Насколько краток ваш заголовок?

5. Ваш заголовок включает поисковые запросы?

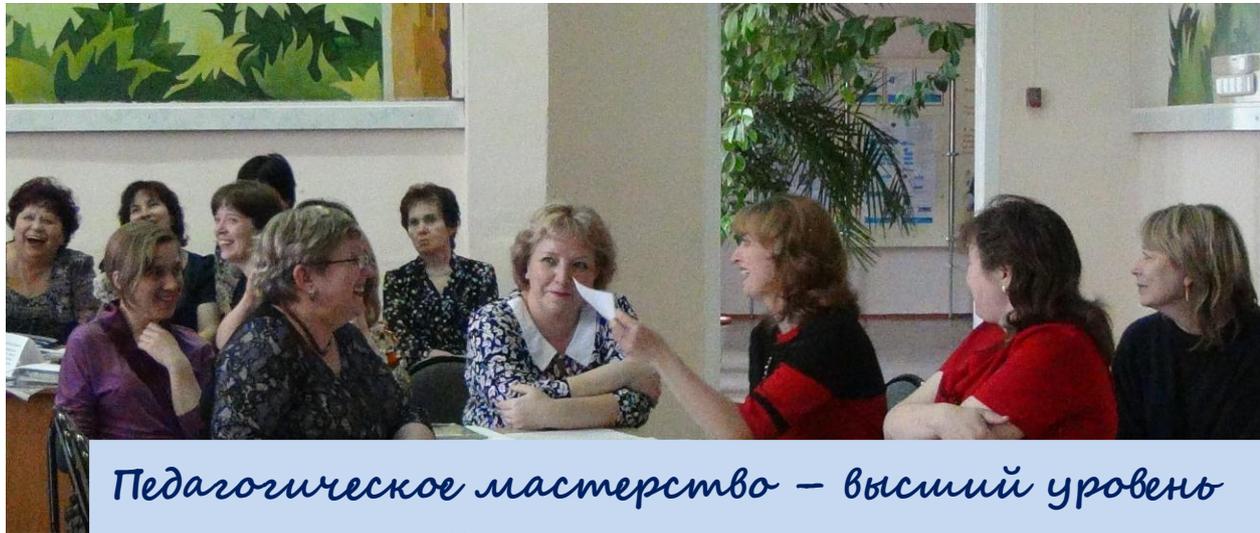
Исходя из данных положений, мною на уроке предлагаются такие названия тем, как: Свой среди чужих, чужой среди своих – это тема связана с деятельностью Рюрика; Отцеубийца или спаситель России? – правление Александра I;

Великий император – чудо или чудовище для страны?- о Петре Великом;

Кровавый император: «кругом измена, трусость, обман...» - О последнем императоре Николае II.

Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как такой прием обеспечивает доступ к большому объему знаний. И для того, чтобы “не потеряться” в этом потоке информации, ребенку нужна помощь учителя, владеющего современными педагогическими технологиями.





Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании обучения, воспитания и развития учащихся.



ФОРМУЛА ПОПС - ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОСТРОЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА РОГАНОВА, УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

При ответе на вопрос на уроке учащиеся чаще всего отвечают одним словом, но этого не достаточно для выпускника школы, требования ФГОС нового поколения заключаются в том, что ученик должен уметь строить умозаключения, обосновывать его и делать выводы. И поэтому актуальность данной темы возрастает в связи с не умением строить высказывание, обосновывать его и делать выводы.

Формула ПОПС – это интерактивный методический прием, позволяющий правильно строить высказывание, чаще всего этот прием используют при рефлексии знаний учащегося.

Этот способ дает учащемуся возможность выражать свои соображения по той или иной теме и делать это очень быстро, что в наше время наиболее актуально. Технология построения высказывания по формуле ПОПС. Сами буквы подсказывают как строить высказывание:

П – позиция (ваша точка зрения). Слова-маркеры: Я считаю, что..., По моему мнению,...., Я предполагаю, что.... и др.

О – обоснование (объяснение). Слова-маркеры : Потому что...

П – пример (факты, доказывающие точку зрения). Слова-маркеры: Я могу доказать это на примере того, что ... ,например

С – следствие (вывод). Слова маркеры: Исходя из этого я делаю вывод, что..., Можно сделать вывод ... , Следовательно ...

Ну а теперь попробуем применить



Евгения Олеговна Роганова, учитель физики

данную технологию в действии:

Урок физики: «Электромагнитная индукция» 9 класс.

Майкл Фарадей. Запись из ежедневника: «Превратить магнетизм в электричество».

П – Я считаю, что Майкл Фарадей сделал важное открытие в физике для человечества,

О – потому что «превращение» магнетизма в электричество намного упростило жизнь человека,

П – я могу это доказать на примере работы гидроэлектростанции, которая работает по принципу явления электромагнитной индукции.

С – исходя из этого можно сделать вывод, что, благодаря открытию связи магнитных явлений с электрическими, жизнь человека вышла на новый уровень.

Риски: Учащиеся могут строить и ложные высказывания, здесь на помощь вам придет коллектив (класс), выслушав несколько высказываний подкрепленных

обоснованием и примерами и коллективно выбрать верное (обоснованное).

Работа в группах. *Вопрос 1: А полезно ли трение?*

П – Я считаю, что трение полезно,

О – потому что без него мы не смогли бы двигаться,

П – например движение пешехода или автомобиля,

С – и поэтому если бы трение отсутствовало, то всем было бы плохо.

Вопрос 2: Простые механизмы упрощают жизнь?

П – Я считаю, что простые механизмы помогают человеку,

О – потому что они могут без труда придвинуть большие грузы,

П – я могу это доказать на примере действия рычага, которым пользовались римляне при строительстве пирамид,

С – поэтому простые механизмы упрощают физический труд человека.

Вопрос 3: Групповая работа формирует коммуникативные навыки у учащихся?

П – Я считаю, что групповая работа способствует формированию учащихся коммуникативных навыков

О – Потому что данная работа построена на общении и взаимодействии учеников

П – Например, при распределении обязанностей в группе формируется взаимопонимание, способность слушать друг друга, что относится к коммуникативным навыкам

С – следовательно, групповая работа способна сформировать коммуникативные навыки у ученика.

Вопрос 4: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» Б. Шоу

П – Я согласна со словами автора цитаты

О – потому что процесс учения - процесс деятельности ученика

П – это легко можно доказать на примере: ученик выучил таблицу умножения это одно, ученик применил таблицу умножения

в решении задачи и приобрел навык работы с ней

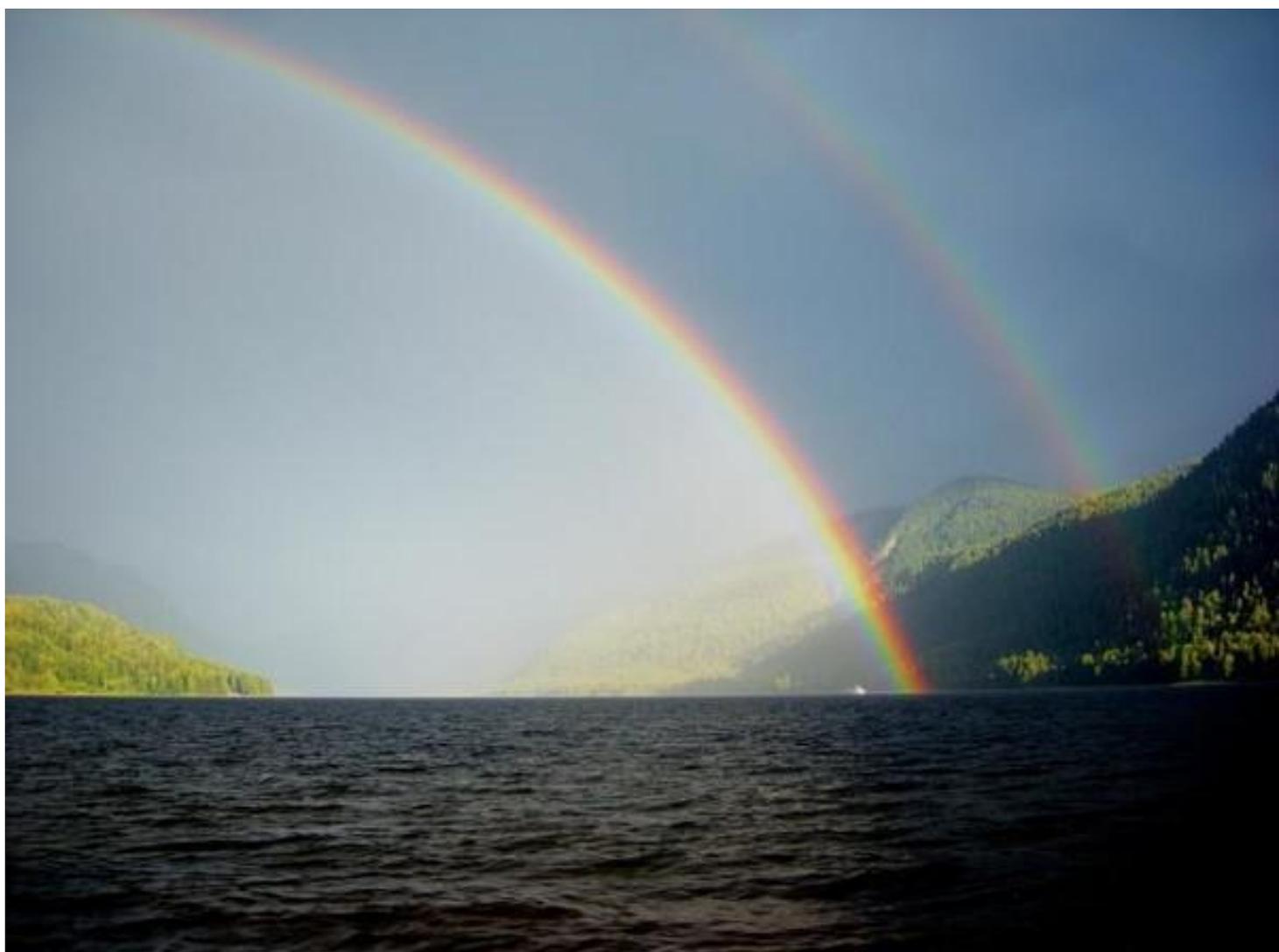
С – следовательно, любое учение должно строиться на деятельности учащегося.

Вопрос 5: Личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности?

П – Я считаю, что личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности

О – Так как учитель формирует разнообразие содержания и форм учебного процесса

П – Я могу доказать это на примере разработки разноуровневых самостоятельных и контрольных работ. С – Следовательно, личностно-ориентированное обучение дает ученику возможность выбора.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С НИЗКИМИ РЕАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, НАЧИНАЯ С 7 КЛАССА

ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА АСТАЛЬЦЕВА, УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

Любая работа должна приносить удовлетворение. А оно достигается только тогда, когда ты видишь результат своего труда, особенно, если это результат работы с детьми, у которых очень низкие реальные учебные возможности. Несмотря на это, ребята с удовольствием погружаются в деятельность, обязательно посильную для них, которая непременно выведет их к успеху, пусть незначительному в данный момент, но именно к успеху. Если учитель умело запускает такой процесс, а затем, замечая капельку успеха каждого, приумножает и закрепляет его, то именно в этом и есть смысл результативной педагогической деятельности, приносящей чувство удовлетворения педагогу.

Что же является тем инструментом, который может обеспечить учителю продуктивную деятельность? Для меня - это системно-деятельностный подход в обучении, который обеспечивает максимальную включенность любого ученика, даже самого слабого, в деятельность по оценке собственных знаний-незнаний, в деятельность по планированию

выращивания собственных успехов, в контрольно-оценочную и рефлексивную деятельность.

Приведу пример такой организации обучения, охватывающей ряд уроков алгебры в 7 классе и направленной на отработку материала и прочное закрепление навыков выполнения действий с дробными числами. Еще раз сделаю акцент на то, что работа проводится в классе, где 95% учащихся обладают

Е.Г.Гурьянова, учитель математики,
Г.Г.Астальцева, учитель математики



низкими реальными учебными возможностями. Тем не менее, экзамен в девятом классе придется сдать каждому из них. Тема урока: «Действия с рациональными числами».

Урок отработки умений и рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов.

1. В начале урока на этапе устного счета учащимся был предложен пример: $\frac{1,6}{2-\frac{2}{9}}$. В ходе фронтальной проверки выяснилось, что ни один учащийся не смог правильно выполнить вычисления. Был сделан акцент на этом, обозначено **затруднение**: «Чем же сложен этот пример, что никто не справился с ним?»

2. Учащимся было предложено определить свое затруднение. С этой целью в карточке учета пробелов в знаниях каждый ученик попытался сформулировать причину, по которой он не может решить правильно этот пример. Затруднения учеников были объединены в пять основных проблем.

Карточка учета пробелов в знаниях	
ФИ	
Причины, по которым я не смог(ла) выполнить задание.	1. Не знаю, с чего начать.
	2. Не знаю, как из 2 вычесть дробь.
	3. Не умею делить десятичную дробь на смешанное число.
	4. Забыл правило деления дробей.
	5. Не помню, как из обыкновенной дроби получить десятичную.

3. Обсудив эти проблемы, определили *цель учебной деятельности*: ликвидация пробелов в знаниях выполнения действий с дробными числами через актуализацию знаний и составление алгоритма нахождения значений



данного выражения. Мотивацией для включения каждого в учебную деятельность стал выбранный учащимися девиз «Невозможное – возможно!»

4. Проект учебной деятельности представлял собой набор этапов, которые стали настоящей осознанной потребностью для ребят.

Задачи каждого этапа определены в соответствии с карточкой учета пробелов в знаниях.

Повторить:

1. Порядок выполнения действий.
2. Правило сложения (вычитания) смешанных чисел.
3. Перевод обыкновенной дроби в десятичную и десятичной в обыкновенную.
4. Правило умножения и деления дробей.
5. Реализация построенного проекта

I этап.

Представьте единицу в виде неправильной дроби с заданными знаменателями.

$$1 = \frac{\quad}{9}; \quad 1 = \frac{\quad}{7}; \quad 1 = \frac{\quad}{5}.$$

Придумайте три своих задания и предложите соседу по парте их выполнить. Проверьте друг друга. На полях тетради поставьте отметку о взаимопроверке.

II этап.

Представьте целые числа в виде смешанных дробей с заданными знаменателями.

$$2 = 1\frac{\quad}{9}; \quad 3 = 2\frac{\quad}{7}; \quad 4 = 3\frac{\quad}{5}.$$

Придумайте три своих задания и предложите соседу по парте их выполнить. Проверьте друг друга. На полях тетради поставьте отметку о взаимопроверке.

III этап.

Выполните действия:

$$2 + \frac{2}{9}; \quad 2 - \frac{2}{9}; \quad 3 + \frac{3}{5}; \quad 4 - \frac{4}{7}.$$
 Составьте по одному примеру на сложение и вычитание. Предложите

соседу по парте их выполнить. Проверьте друг друга. На полях тетради поставьте отметку о взаимопроверке.

IV этап.

Представьте в виде обыкновенной дроби:

$$0,5 = \frac{\quad}{\quad}; \quad 1,2 = \frac{\quad}{\quad}; \quad 1,6 = \frac{\quad}{\quad}; \quad 3,5 = \frac{\quad}{\quad}.$$

Представьте в виде десятичной дроби:

$$\frac{7}{20} = \quad; \quad \frac{3}{5} = \quad; \quad \frac{9}{10} = \quad$$

V этап. Выполните действия:



$$\frac{3}{5} * \frac{1}{2} \quad ; \quad \frac{3}{5} : \frac{1}{2} \quad ; \quad \frac{3}{5} : 0,6 = \quad ; \quad 0,6 : \frac{3}{5} =$$

$$\frac{1,6}{2 - \frac{2}{9}}$$

VI этап. Найти значение выражения:

VII этап. Учащимся предлагается составить алгоритм. Работая индивидуально, каждый составляет свой алгоритм, обсуждая его фронтально, выходя на общее видение:

- Записать выражение и расставить порядок действий.
- Выписать первое действие:
 - а) Представить 2 в виде смешанного числа со знаменателем 9.
 - б) Выполнить вычитание.
- Выписать второе действие.
 - а) Представить десятичную дробь в обыкновенную.
 - б) Применить правило деления дробей.
 - в) Перевести обыкновенную дробь в десятичную.
- Записать ответ.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

В парах учащиеся проговаривают каждое действие и выполняют его в соответствии с определенным алгоритмом, находя значение данного первоначально выражения.

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Далее идет этап отработки алгоритма на других выражениях из сборника ОГЭ по математике. Возникает потребность в некоторых изменениях в алгоритме, но основная идея нахождения значения выражения остается эталонной. Учащиеся в парах продолжают проговаривать выполняемые действия, чем контролируют правильность нахождения значений данных выражений. Самопроверка осуществляется по данным ответам. Учащиеся работают в индивидуальном темпе выполняя задания:

1. Стр.17 №1 (0,09)
2. Стр.22 №1 (0,35)
3. Стр. 28 №1 (0,25)
4. Стр. 62 №1 (0,336)
5. Стр. 68 №1 (0,48)
6. Стр. 74 №1 (1,2)
7. Стр. 80 №1 (1,5)
8. Рефлексия учебной деятельности.

- какую учебную цель урока определил каждый для себя;
- насколько успешно он справился со своей учебной целью;

- как этому способствовал определенный вид деятельности;
- с какими затруднениями столкнулся в ходе деятельности;

9. Домашнее задание: Дается набор примеров на промежуточные действия. Учащиеся выбирают в соответствии со своими затруднениями.

Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

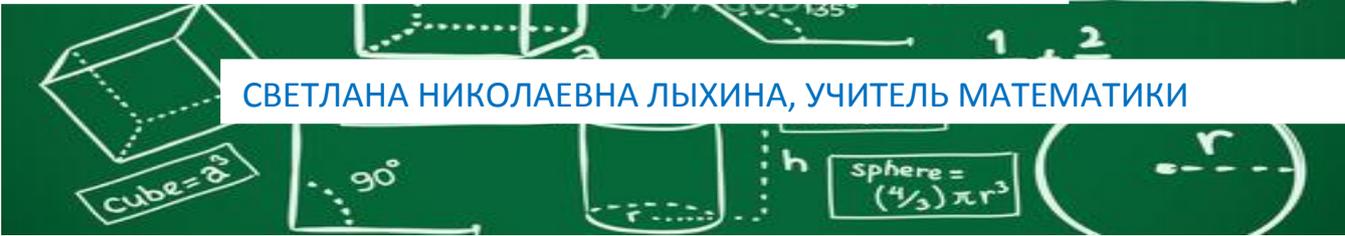
А. Маркушевич

Науки математические с самой глубокой древности обращали на себя особенное внимание, в настоящее время они получили еще больше интереса по влиянию своему на искусство и промышленность.

П.Л. Чебышев



ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА ЛЫХИНА, УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

Традиционный подход к преподаванию математики приводит к малой популярности этого предмета, особенно среди учащихся, далеких от математики. Наиболее очевидная причина этого заключается в том, что большинство материала заучивается, но не проверяется. Такой стиль обучения нацелен на развитие не критического, нетворческого мышления и естественно отторгается современными школьниками.

На практике получается так, что факты открытые учащимися самостоятельно, усваиваются ими лучше, чем преподнесенные учителем в готовом виде. Большую роль в изменении содержания и стиля преподавания имеют модели и наглядные пособия. В условиях работы с ними даже учащиеся, не способные к полному усвоению материала, могут достаточно уверенно чувствовать себя в том, что касается построения модели и ее исследования. Учащийся может менять внешний вид фигуры, деформировать ее, создавать семейства объектов, исследовать их свойства.

Многочисленны учебные материалы, ориентированные на достижение новых образовательных результатов и обеспечивающих системное внедрение и активное использование моделей и наглядных пособий в учебном процессе в основной школе. Данные материалы помогают внедрять в преподавание математики современные методы, которые позволяют повысить эффективность системно-деятельностного подхода и обеспечивают организацию учебной деятельности, предполагающей широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной работы.



Светлана Николаевна Лыхина,
учитель математики

Разработана система заданий по математике, алгебре и геометрии по следующим темам: «Графики функций», «Площади геометрических фигур», «Правильные многоугольники», «Вписанные и описанные многоугольники», «Углы», «Площадь прямоугольника и квадрата», «Площадь круга и длина окружности», «Параллельные и перпендикулярные прямые», «Декартовы координаты на плоскости» и т.д.



В работе я использую динамические модели, модели объемных фигур, геоборды, палетки и другие наглядные пособия. Опишу работу с геобордами и палетками на уроке математики в 6 классе по теме «Площадь круга»

Игровое поле геоборда – пластиковый планшет с выступающими кольшками, расположенными с одинаковыми промежутками по горизонтали и вертикали, за которые можно цеплять входящие в набор резинки и «рисовать» геометрические фигуры.

Сетка кольшков с промежутками в 3см с одной стороны игрового поля. С обратной стороны кольшки расположены по окружности. Размер 18×18 см.

Сетка кольшков с промежутками в 2см с обеих сторон игрового поля. Размер 23×23.

С помощью данной модели можно ввести понятия числа π , а также такие понятия как «длина окружности», «площадь круга», отношение длины окружности к длине ее диаметра, формулы для нахождения длины окружности и площади круга.

Тема урока: «Площадь круга», 6 класс

Площадь малого квадрата	Площадь круга			Площадь большого квадрата
	Количество во полных клетках X	Количество во неполных клетках Y:2	Всего клеток X+Y:2	

Оборудование: малый геоборд 6X6 (окружность), палетка 25X25

Задание №1. Построить с помощью малого геоборда круг, используя палетку определить радиус окружности, ее диаметр, площадь круга. Заполнить предложенную таблицу в группах.

Построить большой и малый квадраты и с помощью палетки найти их площади. Внести данные в таблицу. Оценить площади большого и малого квадратов.

Данные всех групп сводятся в единую таблицу, из которой видно, что площадь круга ограничена площадью малого и большого квадратов, т.е.

$$2R^2 < S < 4R^2$$

Предполагаем, что $S = 3R^2 \Rightarrow S = \pi R^2$. Выполняем проверку $S=3*7^2=3*49=154$ (см²).
Делаем вывод: площадь круга равна πR^2



*Если хочешь быть умным,
научись разумно спрашивать,
внимательно слушать, спокойно
отвечать и перестать говорить,
когда нечего больше сказать.*

Л.Н.Толстой



МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ КЛУМБА»

ДЕДУСЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

Современное технологическое образование предполагает отсутствие гендерного подхода в предмете «Технология». В нашей школе содержание предмета планировалось так, чтобы модули для изучения подходили как мальчикам, так и девочкам. Одним из таких модулей является «Ландшафтный дизайн». В рамках рабочей программы изучение планируется в 4 четверти с обязательным выполнением учебного проекта «Школьная клумба».

Данный проект является межпредметным, поэтому для его реализации привлекаются другие учителя школы. Так из содержания предмета география, учащиеся повторяют понятие «Ландшафт», его признаки. На предмете биология изучают морфологические особенности растений (корень, стебель, лист, цветок, плод) и готовят сообщения о декоративных цветах. Данный проект реализуется учащимися 6 «А» и 6 «Б» классов, поэтому для каждой клумбы необходимо будет обозначить авторство – учитель технологии поможет приготовить таблички. С помощью интегрированных уроков технологии и ИЗО учащиеся оформят эскизы будущих клумб. Галина Гелиевна помогла классам с выбором участка для клумб и организует уход в период летней практики. А также в данном проекте имеются партнеры. Это родители учащихся. С их помощью приобретаются семена и обеспечивается плодородие почвы.

Проект предполагает следующие этапы и сроки их реализации:

1. Изучение законов построения клумбы 12.04-14.04
2. Ознакомление с видами садовых цветов, растений и оформление макета клумбы 18.04-24.04
3. Оформление групповых проектов 25.04-26.04
4. Защита проектов и выбор лучшего для реализации 25.04-26.04

5. Защита проектов и выбор лучшего для реализации 26.04-28.04
6. Изучение почвы 2.05-3.05
7. Посадка рассады и уход за ней 2.05-3.05
8. Обработка почвы 10.05-12.05
9. Разметка клумбы 16.05-19.05
10. Пересадка рассады на клумбу и уход за ней 26.05-31.05

Запуск проекта прошел 11.04.17 года. Для того, чтобы выполнить вход в проект необходимо следующее:

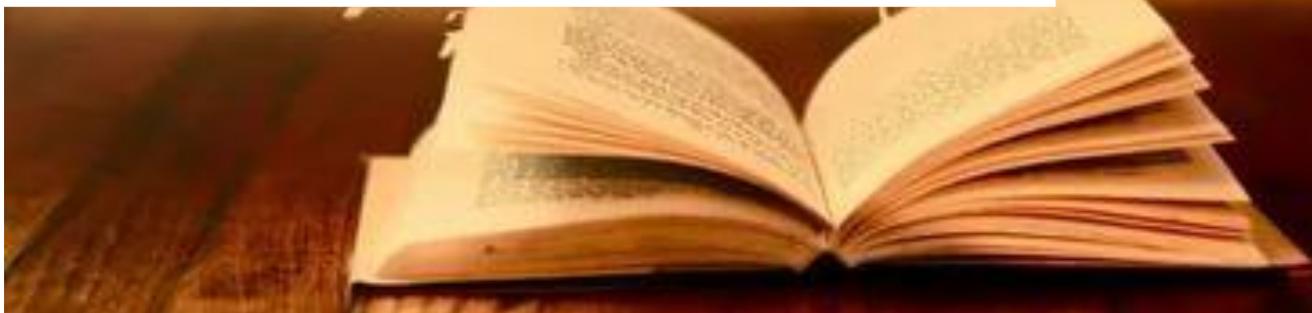
1. Учащиеся должны понимать, о чем пойдет речь, что будет изучаться (этому способствовал прием работы с понятием, выделение признаков понятия, формулировка определений);
2. Учащиеся должны выполнить перенос теоретических знаний на практические действия;
3. Учащихся необходимо «погрузить» в проблемную ситуацию через проблемный вопрос;
4. Учащиеся должны сформулировать учебную задачу в рамках учебного модуля;
5. Учащимся необходимо составить алгоритм действий по реализации проекта (из предложенных этапов) и определить сроки.

Таким образом, проект – это продуктивная деятельность. В ней сочетаются заинтересованность ученика (мотивация), целенаправленность, моделирование и протраивание своей деятельности. В процессе проектной деятельности происходит усвоение информации, освоение знаний и их присвоение.



МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ХОРОШЕЕ ВРЕМЯ – ЧИТАТЬ!»

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА СТЕРЕХОВА, УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА



Реализация проекта позволила создать условия, при которых чтение стало предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме, позволило успешно поддерживать читательскую активность на протяжении проекта и далее.

Цели проекта: Повышение престижности чтения среди школьников.

Создание условия для рефлексивного чтения.



Наталья Николаевна Стерехова,
учитель русского языка и литературы

Задачи:

- формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых произведений);
- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);
- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

Место проекта в образовательном процессе: использование в организации занятий внеклассного и дополнительного чтения как направление воспитательной работы в классе.

Характер организации деятельности в проекте: является формой дополнительного образования, реализуется через групповую

работу школьников.

Сроки: в течение 3 четверти.

Уровень готовности детей (к решению каких проблем уже должны быть готовы дети, способные работать в рамках проекта. Что они должны уметь?). Методика допускает участие детей с разным уровнем читательского развития.

Группа учителей-предметников, участвующих в подготовке и реализации проекта: Стерехова Н.Н., Чихачева Л.И., Давыдова Д.Р., Масленникова С.Ю., Светлолобова Л.А.

Пошаговое описание проектирования и реализации проекта

п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Результат
1	Определение круга чтения	январь	Учителя-предметники, учащиеся 5 классов	Рассказы В.П. Астафьева
2	Знакомство с текстами произведений, рефлексивное чтение.	февраль		Сформирован читательский интерес
3	Самоопределение по группам	февраль		Выполнение творческих заданий
4	Подготовка проекта и оформление наглядности.	март		Выполнение творческих заданий
5	Защита проектных работ в рамках литературной гостиной	март		Представлены проектные работы

На первом этапе учителями литературы были отобраны произведения В.П. Астафьева.

Принципы отбора:

- соответствие возрастным возможностям и интересам;

- проверенность многими поколениями читателей;

Далее на уроках состоялось знакомство с текстами, анализ ситуаций, в которых оказались главные герои.

На следующем этапе ребятам было предложено определиться в группы:

Биографы

- 1) Ознакомиться с биографией В.П. Астафьева
- 2) Отметить биографические моменты в рассказах В.П. Астафьева «Васюткино озеро», «Белогрудка»



2) Подготовить презентацию

3) Выступить с защитой

Лингвисты

1) Ознакомиться с рассказами В.П. Астафьева «Васюткино озеро», «Белогородка»

2) Выписать незнакомые слова

3) Дать им толкование

4) Оформить толковый словарь по прочитанным произведениям

Театралы

1) Ознакомиться с рассказами В.П. Астафьева «Васюткино озеро», «Белогородка», «Ночь темная-темная»

2) Выбрать понравившийся отрывок

3) Написать по нему сценарий

4) Инсценировать

Художники

1) Ознакомиться с рассказами В.П. Астафьева «Васюткино озеро», «Белогородка»

2) Выбрать отрывки для иллюстрации

3) Нарисовать рисунки

Географы

1) Составить памятку «Если ты заблудился в тайге»

2) Составить список предметов, необходимых для похода в тайгу.

Биологи

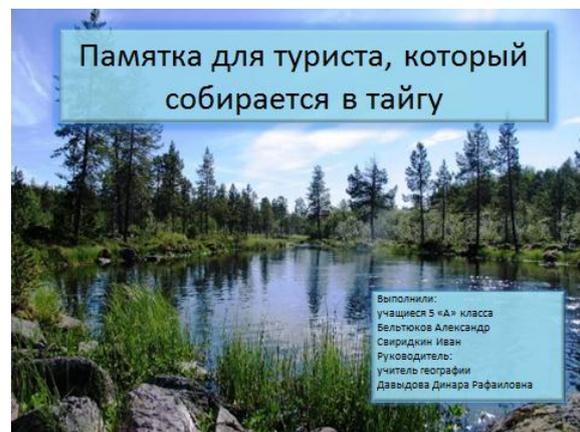
1) Ознакомиться с рассказами В.П. Астафьева «Васюткино озеро», «Белогородка»

2) Выписать названия животных, птиц и растений, заселяющих тайгу

3) Представить виды животных, птиц, растений.

Каждая группа работала под руководством учителей-предметников. В результате проектной деятельности был собран богатый материал, который был представлен на выставке в актовом зале во время литературной гостиной. Ребята рассказывали о проведённой работе, представляли инсценировки произведений.

Такая работа позволила заинтересовать учащихся чтением произведением, глубиной материала, и ребята увидели в художественных текстах те моменты, которые могут помочь в реальной жизни и воспитать такие качества характера, как сила воли, мужество, милосердие и умение справляться с любой трудной ситуацией. Читая рассказы, учащиеся пришли к выводу, что они являются частью природы, которую должны изучать, любить, беречь и защищать.





ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ДАВЫДОВА ДИНАРА РАФАИЛОВНА,
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ

*Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу это запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда.*

Российское географическое образование претерпевает изменения в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Новым является также введение предмета географии с 5–го класса. Новизна новых учебных программ курса "География" (5кл.) заключается в отражении идеи знаниевой к системно-деятельностному подходу в обучении, в основе которого лежит принцип – «ученик учись сам». Меняется роль учителя географии: учитель даёт

интеграции географических знаний, пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе "человек – природа - общество" от локального до глобального уровней познания. А также с введением ФГОС ООО второго поколения предполагается смена парадигмы получения образования - от школьникам не столько знания, сколько, в первую очередь, учит детей учиться, делает процесс познания интересным и

привлекательным. Преподавание школьной географии с 5 класса строится на выделении фундаментального ядра содержания предметной области знаний, устранения устаревшего учебного материала, определения качественных характеристик результатов обучения в сторону усиления метапредметных способов деятельности. Школьники должны овладеть анализом, синтезом, аргументированными доказательствами выдвинутых положений, проблемностью мышления, творческими навыками выхода из ситуации в условиях выбора.



В своей деятельности для достижения положительных результатов использую технологию проектного обучения. Для создания проектов на уроке применяю контурные карты. Так на уроке географии в 5 классе в разделе «Как люди открывали Землю» класс разбила на микрогруппы по 4 человека. В каждой группе выбрали лидера, организатора и оформителя. В течение четырех уроков каждая группа работала над своим проектом, который защитили в конце раздела. Пробный проект, который мы выполняли с учащимися в рамках уроков географии в первой четверти, назывался «Путешествия». Учебные

дисциплины, близкие к теме проекта: история, обществознание, биология. Тип проекта: практико-ориентированный.

Цель проекта: создание маршрута путешествий.

Задачи:

1. Изучение путешествий Магеллана, Колумба, Кука.

2. Составление предполагаемого маршрута путешествия, определение

основных пунктов остановки.

3. Оформление маршрута на контурной карте.

4. Подготовка презентации.

Оборудование: контурная карта, цветные карандаши, фломастеры.

Описание проекта.

Перед началом работы над проектом учащимся предлагается поиск информации о путешествиях Магеллана, Колумба. Работа оформляется в виде сообщений, где раскрываются следующие пункты путешествия:

1. Какова цель путешествий?

2. Какие страны, материки они посетили во время путешествий?

Учащимся предлагается также создать собственный маршрут кругосветного путешествия. Каждый из проектной группы выдвигает на обсуждение свой вариант

маршрута с предполагаемыми остановками, и учащиеся определяют конечный маршрут, который в ходе работы и будет проектироваться.

Учащиеся дают характеристику стран, материков – остановок, подбирают информацию о странах из различных источников (например, природа, жизнь людей, культура, деятельность – на выбор учащихся, и такая работа больше вызывает интерес). Это способствует развитию основных навыков нахождения,



использования и презентации географической информации, формированию представлений о целостности Земли как планеты людей, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей (ФГОС основного общего образования).

Учащиеся приступают к практической части своего проекта:

1. Наносят маршруты на контурную карту.
2. Готовятся к защите.

Учащиеся учатся творческому поиску решения стоящих перед ними задач. Учитель корректирует действие учащихся, дает советы по оформлению работы,

помогает высказывать свои мысли, стимулирует их деятельность.

Презентация проекта, во время которой учащиеся рассказывают о своей работе, где и как они получили информацию, о трудностях, которые преодолели.

Этот этап очень важен для учеников, так как они учатся представлять итоги своей работы, выступать перед товарищами, учителями. Ученикам важно пережить ситуацию успеха.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения - полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

На завершающем этапе подвели итоги работы учеников, дали оценку проделанной работы по осуществлению проекта. Оценивая работу над проектом, учитывали любой уровень достигнутых результатов.

В марте был проведен совместный проект «Хорошее время - читать» по произведению Виктора Астафьева «Васюткино озеро» с учителями русского

языка, литературы, биологии. Группа ребят «Географы» взяли на себя работу, связанную со знаниями по ориентированию на местности, подготовке к длительному походу на природу. Они собрали информацию по теме, проанализировали отобранный материал, систематизировали и

создали памятку для туриста в виде книжки-малышки и программки.

Таким образом, новый курс географии 5 класса в соответствии с главными идеями образовательного стандарта основного общего образования, сочетает в себе черты инновационности и традиционности.



Тьюторское сопровождение индивидуального проекта в старшей школе

КРИНБЕРГ ВЕРА ВИКТОРОВНА,
УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания

в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать с другими для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- *владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности*, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Мы все задаёмся вопросом, каким же должен быть современный выпускник школы.

Задачами юношеского возраста являются:

- Самоопределение
- Мирозозрение
- Моральное сознание

Для юношества важны мысли, знания в предметных областях; ценности, чувства, переживания, личностные особенности.

Федеральный государственный стандарт СОО предполагает обязательное выполнение индивидуального проекта.



Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного или двух лет в рамках учебного времени*, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде *завершённого учебного исследования или разработанного проекта*: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Задачей каждого старшеклассника является необходимость продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Принципиально новым и значимым фактором является персональная ответственность ученика за весь проект.

Выпускник должен уметь:

- ставить цель и двигаться к поставленной цели;
- выстраивать жизненную траекторию;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность понимать особенности выбранной профессии;
- выстраивать образовательную траекторию

- применять полученные знания в межпредметном взаимодействии;
- *владеть проектной и исследовательской деятельностью; (индивидуальный проект, учебное исследование);*
- работать с различными информационными источниками; (выходить за рамки учебного предмета);
- публично выступать;
- отстаивать свою позицию с позиции общечеловеческих ценностей; владеть продуктивной коммуникацией;
- проводить (рефлексию) самоанализ собственной деятельности;

Выпускник школы должен не только иметь предметные знания, позволяющие успешно сдать ЕГЭ и продолжить обучение, но и представление о научной картине мира, проектное мышление, исследовательские познания.

Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми он овладел за 11 лет школьного обучения

Важно отметить, что индивидуальный проект, по своей сути, является также и



подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются связать свое будущее. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления в институт или техникум, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Выпускник учится самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Самостоятельность и индивидуальный график в работе над проектом не означают отсутствия необходимого контроля.

Стоит отметить, что десятиклассник не остается один на один со своим проектом, - он работает в тесной связке с учителем, которого выбирает в качестве тьютора или сразу нескольких учителей, поскольку некоторые проекты носят межпредметный характер.

Именно поэтому стоит упомянуть о компетенциях, которыми должны владеть учителя старшей школы. Стандарт

предполагает следующие *основные компетенции современного учителя*:

- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.

- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу обучающихся и руководить ею.

- Использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.

- Уметь *занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.*

- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.

Так как МБОУ Шушенская СОШ № 3 является пилотной площадкой по внедрению ФГОС СОО, встал вопрос об организации проектной деятельности старшеклассников и, конечно же, деятельности тьюторов. Учитывая отсутствие опыта учителей в организации индивидуального проекта учащихся десятых классов, было решено создать творческую группу учителей,

сопровождающих десятиклассников в их проектной деятельности.

Цель творческой группы тьюторов - выработать единые требования для кураторов, главной задачей которых является успешная деятельность учащихся по выполнению индивидуального образовательного проекта

Задачи группы:

1. Продумать, обсудить условия, выработать форму организации по «запуску» проекта

2. Создать опросник для выявления склонностей, желаний, проблемных ситуаций

3. Координировать работу кураторов (распределение по направлениям, выработка единых требований к проекту, удержание временных рамок этапов работы, критерии оценивания)

4. Организация финальной защиты проектов

В план работы группы включены занятия по темам:

1. Вводное занятие (как создать условия для начала проектировочной деятельности учащихся, форма организации, кто организует, ответственные за определённый этап работы, сроки) - сентябрь

2. Составление опросника для учащихся (творческая группа, возможно с привлечением психолога школы) - сентябрь

3. План работы над проектом (согласовать) - ноябрь
4. Единые требования к проекту (выработать, согласовать) – декабрь
5. Предварительные итоги (обсудить трудности в работе, поделиться опытом, советом) – февраль-март
6. Критерии защиты проекта (выработать, обсудить) - март
7. Итоговая защита проекта (согласовать форму организации, ответственные за этапы работы, сроки) – апрель-май
8. Рефлексия - май

Большинство тьюторов на вводном занятии пришли к пониманию необходимости сопровождать проектную деятельность учащихся, обсуждали, как создать условия для начала проектировочной деятельности учащихся, определились с формой организации, кто организует, ответственные за определённый этап работы, сроки. (Сессия «Мои замыслы» проводилась О.В. Чаленко совместно с кандидатами в тьюторы, использовалась кейс-технология для выявления проблем и выбора темы индивидуального проекта) – 07. 10. 16 года. Опрос учащихся проводился классными руководителями, имели место консультации других учителей – сентябрь – октябрь.

На заседании творческой группы совместно составили план работы над проектом и согласовали кураторство над каждым учащимся и тему его проекта - ноябрь

В конце первого полугодия (29.12.2016 г.) в ходе работы группы обсудили требования ФГОС по выполнению индивидуального проекта учащимися старшей школы, профессиональные компетентности учителей, выступающих в роли тьюторов и выработали единый план работы над проектом до февраля 2017 года. Было решено:

считать согласованным план «предзащиты» индивидуального проекта с возможностью выбора формы защиты:

1. Выделенная проблема
2. Тема проекта
3. Цель проекта
4. Этапы работы над проектом (как выполняли - сбор информации, анкетирование, анализ, обобщение)
5. Планируемый результат
6. Сроки реализации проекта

21 февраля 2017 года прошла предварительная «предзащита» индивидуального проекта 10-классников. В двух аудиториях присутствовали члены комиссии, которые оценивали выступления учащихся, опираясь на предложенные группой критерии (актуальность темы работы, логика построения этапов проекта, речь представляющего, достижение результата), а также уточняли, давали советы. На мартовском заседании группы тьюторы обсудили итоги «предзащиты», приняли к сведению замечания членов комиссии, поделились возникшими

трудностями в работе, опытом, советом для итогового мероприятия по защите проекта, которое планируется провести 12 мая 2017 года. Решение:

1. Оформление документальной части проекта, соблюдая выработанные критерии, (не более 5 страниц без приложения).

Критерии для итоговой защиты:

- Титульный лист: тема, выполнил, куратор
- Цель проекта (после проблемы, актуализации)
- Задачи, этапы выполнения, результат.

2. Провести консультацию тьюторов с учащимся, обсудить выполнение, форму защиты проекта, нацелить на своевременную подготовку презентации

3. Подготовить презентацию работы над проектом

(Тема, проблема, актуализация проекта, цель проекта, задачи, этапы выполнения, что сделано, какой результат планируем, когда осуществляется проект)

4. Проверить оформление презентации, форму представления проекта, дать совет

5. Провести репетицию речи для защиты (научить правильному речевому поведению на научной конференции) – речевые клише даны кураторам

В результате работы группы выявлены проблемы:

1. Учащиеся 10 класса не готовы самостоятельно выбрать проект (тему, направление), куратора.

Возможным решением проблемы могли бы стать:



- необходимость уже в 9 классе запустить опрос для выявления склонностей учеников, их желания, проблемных ситуаций;

- учителям, желающим предложить темы проекта, озадачить учащихся заранее (до 10 класса).

2. Невозможность общего сбора всех тьюторов школы в связи с тем, что многие из них заняты в других творческих группах.

Предложение решения проблемы:

Запуск индивидуального проекта для каждого учащегося 10 класса произвести в первые 2 недели сентября и сформировать творческую группу тьюторов по сопровождению индивидуального проекта (раньше других творческих групп).

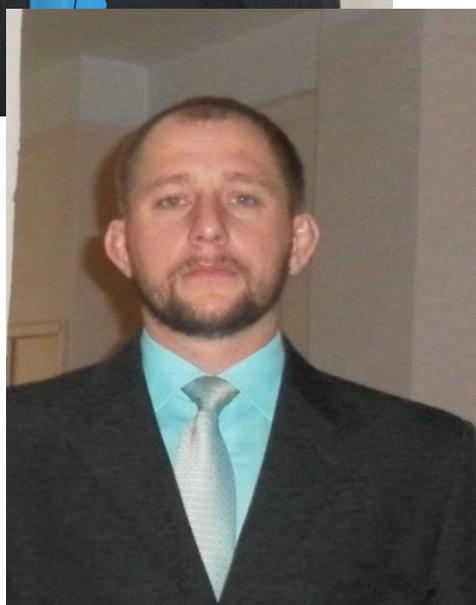


Краевой конкурс «Учитель года-2017»

УЧАСТНИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО КОНКУРСА

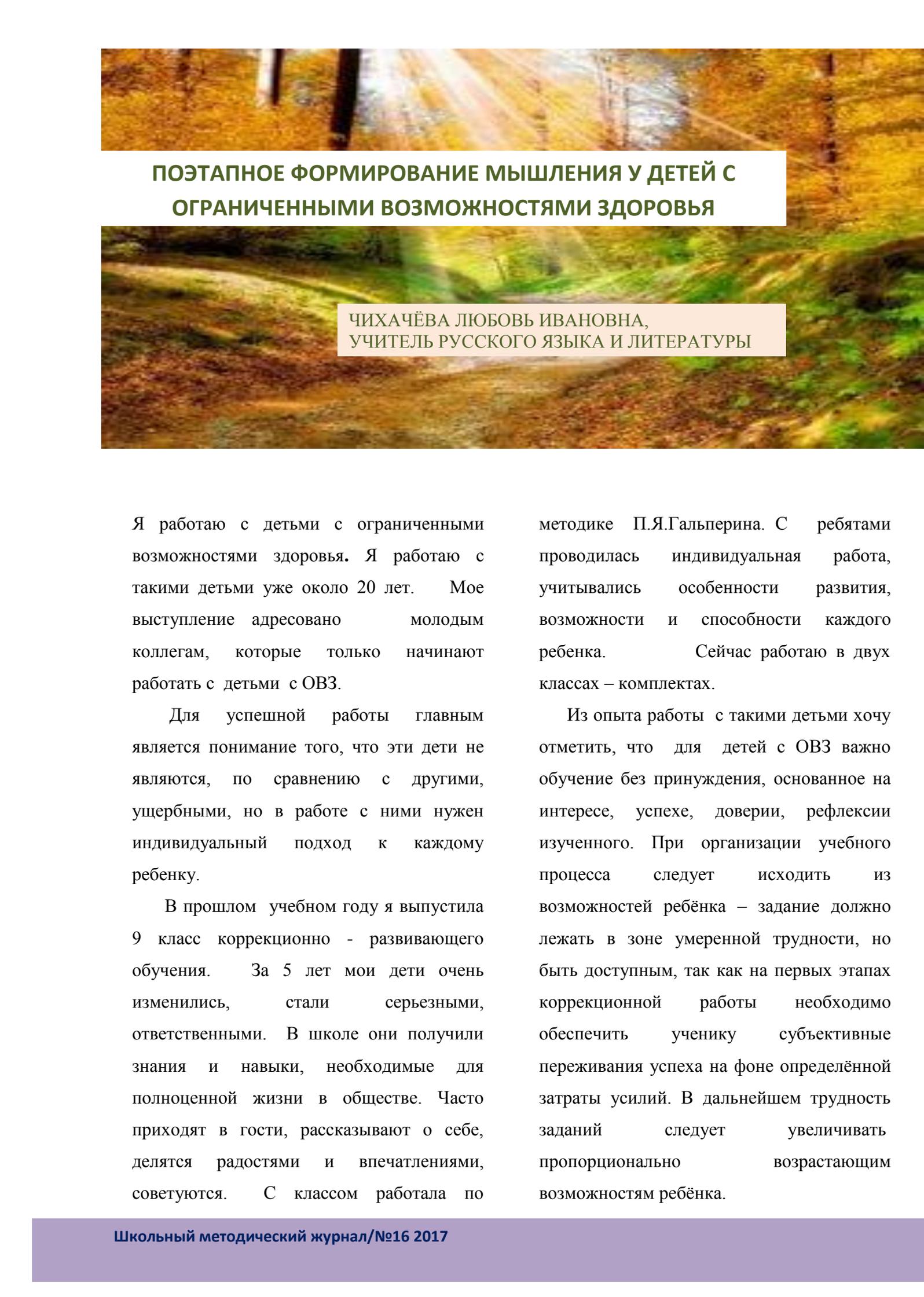


Шульц Дария Вадимовна, учитель русского языка и литературы, закончила Хакасский ГУ в 2014 году, стаж работы – пять лет, в нашей школе работает два года.



Варич Алексей Александрович, учитель физической культуры, закончил Касноярский ГПУ в 2009 году, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – двенадцать лет, в нашей школе работает восемь лет.

Дария Вадимовна и Алексей Александрович – выпускники нашей школы!



ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ЧИХАЧЁВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Я работаю с такими детьми уже около 20 лет. Мое выступление адресовано молодым коллегам, которые только начинают работать с детьми с ОВЗ.

Для успешной работы главным является понимание того, что эти дети не являются, по сравнению с другими, ущербными, но в работе с ними нужен индивидуальный подход к каждому ребенку.

В прошлом учебном году я выпустила 9 класс коррекционно - развивающего обучения. За 5 лет мои дети очень изменились, стали серьезными, ответственными. В школе они получили знания и навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. Часто приходят в гости, рассказывают о себе, делятся радостями и впечатлениями, советуются. С классом работала по

методике П.Я.Гальперина. С ребятами проводилась индивидуальная работа, учитывались особенности развития, возможности и способности каждого ребенка. Сейчас работаю в двух классах – комплектах.

Из опыта работы с такими детьми хочу отметить, что для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Когда дети приходят в 5 класс, то ведут себя очень неуверенно, боятся отвечать, выходить к доске. Постепенно страх исчезает. Всегда поощряю, хвалю хотя бы за маленький успех. Ребята после уроков подходят и просят поработать у доски. Постепенно появляется желание учиться, которое побеждает страх.

Ребята на уроке хорошо понимают задания, привычно выполняют их, знают алгоритм работы. Повышая свой лексический, синтаксический и словарный запас, улучшают произношение, развивают слуховую, зрительную, артикуляционную память. Они умеют работать парами, учатся взаимопроверке и самооценке. Делают это очень серьезно, ответственно и строго.

От детей с ОВЗ нельзя требовать быстрой отдачи. Положительный результат достигается только тогда, когда работа носит систематический характер. Работая с такими детьми, мы должны помнить, что все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять.

Мы подходим к ФГОС и уже сейчас надо начинать готовить детей психологически, чтобы они могли показать, какими овладели знаниями и как умеют ими пользоваться.

В работе использую теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Практическое значение теории заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий происходит легче, без заучивания нового материала

(так как он усваивается в процессе путем произвольного запоминания), без использования метода проб и ошибок.

Данная теория предполагает такое построение учебной деятельности, при котором на основе внешних предметных действий, организованных по определенным правилам, формируются знания, умения, навыки.

Теория, сформулированная и исследованная Петром Яковлевичем Гальпериним (1902 – 1988) в середине XX века, основана на том, что организация внешней деятельности школьников, способствующая переходу внешних действий в умственные, является основой рационального управления процессом усвоения знаний, умений, навыков.

Согласно этой теории, формирование умственных действий проходит последующим этапам: Первый - создание мотивации обучаемого; Второй - составление схемы ориентировочной основы действия; Третий - выполнение реальных действий; Четвертый - проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий; Пятый - Действие сопровождается проговариванием «про себя»; Шестой - Полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия в свернутом виде.