

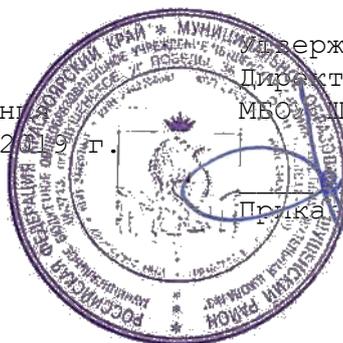


**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоуСОШ3.рф

Рассмотрено:
Педагогический совет
образовательного учреждения
Протокол № 150 от 10.09.2019 г.



Верждаю:
Директор
МБОУ «Шушенская СОШ № 3»

С.А.Самсонов
Пр.ка. № 87/2 от 11.09.2019 г.



МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Разработчик: школьная группа «Создание условий для интегрированного специального обучения и воспитания детей с особенностями развития» (руководитель В.В.Былкова).

Куратор направления деятельности: Н.А.Сутугина, заместитель директора по УВР.





МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Модель развития инклюзивного образования для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Шушенской школе №3 (далее по тексту – Учреждение) разработана школьной группой «Создание условий для интегрированного специального обучения и воспитания детей с особенностями развития» (руководитель В.В.Былкова, куратор направления деятельности в Учреждении – Н.А.Сутугина, заместитель директора по УВР).

Под инклюзивным образованием мы понимаем обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Инклюзивное (включённое) образование – описание обучения с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов, одарённых и талантливых детей, детей с отклонением в социальном поведении, оставшихся без попечения родителей, проживающих в малоимущих семьях и других категорий детей (Схема №1). Сопровождение инклюзивного образования осуществляется через соответствующие программы. Данная модель инклюзивного образования разработана для организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов и является составной частью программы развития Учреждения «Поиск-5» (Схема №2). При разработке школьной модели мы исходили из следующих задач инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработке оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации учебно-воспитательного процесса в части соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развития

инклюзивного образования на уровне Учреждения.

Модель разработана с учётом особенностей системы образования Учреждения и содержит следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ.

Миссия школы согласно программе развития: «Школа для всех! Школа для каждого! Школа для жизни!».

Цель инклюзивного образования в Учреждении: организация системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, направленной на их развитие и самореализацию.

Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение нормативно-правового и программно-методического сопровождения инклюзивного образования.



Схема №1. Инклюзия

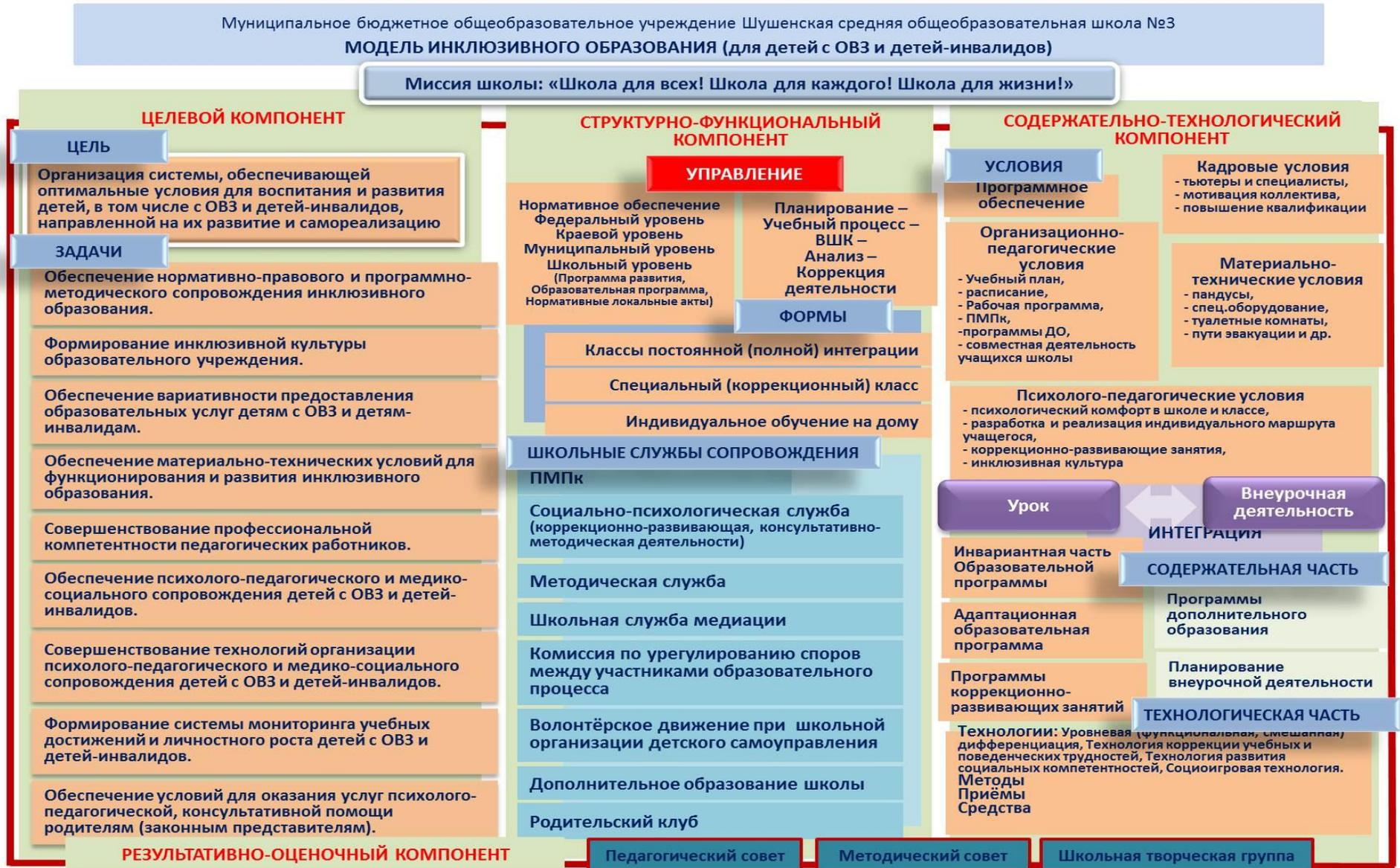


Схема №2. Инклюзивное образование



МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Схема №2. Модель развития инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



2. Формирование инклюзивной культуры образовательного учреждения.
3. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
4. Обеспечение материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
6. Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Совершенствование технологий организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
9. Обеспечение условий для оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи родителями (законными представителями).

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Нормативно-правовое обеспечение.

Инклюзивное образование в Учреждении осуществляется на основании международно-правовых норм; законов Российской Федерации, закрепляющие равные права на образование; краевых законов; муниципального положения; локальных актов Учреждения.

В основе инклюзивного образования и нормативным основанием для разработки модели инклюзивного образования Учреждения являются следующие нормативные акты:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав Учреждения;
- Положение 2.2.-05.48 от 31.08.2016г «О порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов;
- Положение 2.2-05.58 от 11.09.2019г. «О школьном психолого-педагогическом консилиуме».

Управление развитием инклюзивным образованием.

Управление развитием инклюзивным образованием в Учреждении ориентировано на формирование и поддержание развивающей среды на основе следующих принципов:

- принцип развития свойств и качеств личности каждого субъекта образовательного процесса школы (ученика, учителя, руководителя), определяющий целевую ориентацию в управлении школой;
- принцип преемственности основных направлений развития различных уровней образования (федерального, регионального, муниципального, школьного) требует согласования со стратегическими интересами развития России в целом и отдельного региона;
- принцип развивающего обучения, определяющий технологические и содержательные компоненты образовательного процесса в школе. Данный принцип предполагает внедрение развивающих программ и развивающих технологий в урочную, во внеурочную и внешкольные виды деятельности;
- принцип единства ценностей, целей и средств, используемых в управлении Учреждением и в образовательном процессе;
- принцип разработки средств и условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования не только на заимствование, апробацию, адаптацию и внедрение имеющихся технологий и средств, адекватных развивающей среде школы, но и на инновационную деятельность;
- принцип повышения комплексности и разнообразия образовательной среды развития;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого при организации совокупности локальных сред, который обеспечивает возможности развития всех субъектов (как обучающихся, так и учителей) с учетом их возрастных, этических, профессиональных и других специфических индивидуальных особенностей;
- принцип развертывания микроструктуры школьного коллектива на основе деятельности неформальных групп общения учащихся и педагогов, но и формирования формализованных связей в коллективе (методические объединения и творческие группы педагогов);

- принцип развития партнерских отношений - создание условий внутришкольного управления (далее по тексту - ВШК), способствующих развитию отношений взаимодействия, взаимопомощи, взаимоподдержки между всеми субъектами образовательного процесса (ученик-учитель; ученик-ученик; учитель-учитель, а также отношений, возникающих при вовлечении в школьный образовательный процесс родителей (законных представителей) учащихся). Данный принцип способствует кооперации педагогов, психологов, других специалистов и персонала Учреждения, а также их взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Управление инклюзивным образованием на уровне Учреждения регламентировано программой развития школы, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами школы и реализуется через ключевые компоненты: планирование-учебный процесс-ВШК-анализ-коррекцию деятельности. Функции управления и управленческие действия представлены в таблице №1.

Таблица №1. Функции управления и управленческие действия.

Функция управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование	<ul style="list-style-type: none"> - системный анализ состояния проблемы; - разработка модели и дорожной карты по её реализации; - создание планов взаимодействия, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребёнка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и совершенствование нормативно-правовых документов; - организация оценки образовательной среды на предмет её соответствия требованиям инклюзивного образования; - внедрение командных форм работы среди всех субъектов образовательного процесса; - проведение совещаний, семинаров; - координация инклюзивного образования на уровне школы; - работа по наращиванию связей с ведомственными учреждениями (медицинскими, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами с инклюзивным образованием); - вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на муниципальный уровень; - создание консультативного пункта для работы с родителями детей с особыми образовательными способностями на основе межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство	<ul style="list-style-type: none"> - анализ потребностей школы в педагогических работниках и специалистах

кадрами	<p>для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая поддержка специалистов сопровождения; - разработка плана по укомплектованности школы педагогическими работниками и специалистами; - разработка плана по повышению квалификации педагогическими работниками и специалистами; - выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов; - оформление персонифицированного заказа на обучение и повышение квалификации педагогическими работниками и специалистами.
Мониторинг и контроль	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Инклюзивное образование в Учреждении сопровождается соответствующими службами. Школьные службы сопровождения – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – одна из форм взаимодействия специалистов Учреждения: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, школьный медицинский работник. В ходе работы консилиума можно выделить ряд последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого, которые прослеживают взаимосвязь специалистов:

- индивидуальное обследование воспитанника специалистами консилиума;
- коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи;
- согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- реализация рекомендаций консилиума;
- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- направление ребенка на муниципальный ПМПк.

Социально-психологическая служба в Учреждении (Схема №3) предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей (законных представителей) между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, работа с детьми, отнесённых к «группе риска». Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь педагогу-психологу. Педагог-психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам психологических особенностей

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

учащихся различных возрастных категорий. Консолидирует работу социально-психологической службы Социально-психологический совет Учреждения (Схема №3).

Схема №3. Взаимодействие социально-психологической службы.



Методическая служба является средством повышения компетенции педагогических работников Учреждения и средством их профессионального роста. В реализации функций методической работы определена следующая структура методической службы школы: педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения учителей, школьные творческие группы учителей, наставничество (Схема №4).

Схема №4. Структура методической деятельности.



Школьная служба медиации.

Медиация является важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, при котором участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения. В школьную службу медиации входят учащиеся-медиаторы и взрослый куратор. В школьных службах примирения медиаторами (при условии прохождения подготовки по восстановительной медиации) могут быть: учащиеся;



СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- СОКРАТИТЬ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ШКОЛЕ;
- ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ;
- СОКРАТИТЬ КОЛИЧЕСТВО ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ;
- ПОВЫСИТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ.

педагогические работники образовательного учреждения; взрослый (родитель, сотрудник общественной или государственной организации или иной взрослый) по согласованию с администрацией Учреждения. Структура взаимодействия службы медиации в Учреждении выглядит следующим образом: администрация, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родители (законные представители), комиссия по делам несовершеннолетних, педагогический коллектив, учащиеся, педагог-психолог.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В состав комиссии включаются представители совершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники Учреждения.

Волонтерское движение при школьной организации ученического самоуправления. Волонтерское движение способствует развитию социальной активности учащихся, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков через участие в планировании и проведении социально значимых дел, акций. В Учреждении в проведении данных мероприятий активно вовлекаются учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности. В Учреждении реализуются следующие программы дополнительного образования: «Токарная обработка древесины», «Искусница», «Хореография», «Общая физическая подготовка» и др. Дополнительное образование в школе взаимодействует с учащимися, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями), администрацией.

Родительский клуб – добровольное объединение родителей для взаимодействия и решения вопросов воспитания, обмена опытом, получения профессиональной помощи специалистов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ.

Содержательная образовательная деятельность.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации,

типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, индивидуальным учебным планом для детей с особыми образовательными потребностями, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного образования в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников – двухсторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребёнка в новое для него образовательное пространство, с другой стороны – приспособление самой школы к включению в своё пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Кроме общеобразовательной программы в Учреждении ведётся обучение и по адаптированным основным общеобразовательным программам: для детей с задержкой психического развития, для детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2), для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с тяжёлыми нарушениями речи и др. Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах, в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, в режиме индивидуального обучения на дому.

В Учреждении реализуются коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- *принцип учета индивидуальных особенностей.* Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью физических, интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности;
- *принцип деятельностного подхода* задает направление коррекционной работы через разные формы организации работы, а так же через организацию соответствующих видов деятельности ребенка;
- *принцип нормативности развития* заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть – что должно быть – что надо сделать, чтобы было должное;
- *принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его

безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

В Учреждении реализуются коррекционно-развивающие программы педагога-психолога по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Дополнительное образование имеет особое место в развитии инклюзивного образования. Среди реализуемых программ дополнительного образования: «Волшебная кисть», «Искусница», «Хореография», «Общая физическая подготовка», «Кукольный театр», «Мой выбор», «Дорога и дети» и др.

Материально-техническое обеспечение.



Учреждение находится в панельном трёхэтажном здании. В 2015 году Учреждение участвовало в конкурсе на предоставление субсидий в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.



Поступившие денежные средства, способствовали улучшению материально-технического обеспечения Учреждения в рамках требований инклюзивного образования. Был оборудован пандус центрального входа внутри здания Учреждения,



расширены дверные блоки до стандартной нормы, установлена кнопка вызова на входной двери с внешней стороны, тамбур, коридоры, рекреации, учебные кабинеты отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, иных маломобильных групп учащихся. За счёт средств местного бюджета был оборудован внешний пандус к центральному входу.



На первом этаже школы компактно размещена сеть необходимых кабинетов и служб, спортивных залов и столовой для детей-инвалидов в зоне их доступности, имеется туалетная отдельная комната с умывальником для инвалидов с выемкой впереди, унитазами для инвалидов с поручнем откидным, поручней для крепления к полу и стене.

Для занятий физкультурой и спортом в школе 3 спортивных зала и тренажёрный зал для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



Оборудован кабинет психологической разгрузки, который активно используется в работе с детьми с ОВЗ.

Действует кабинет логопеда. Для дополнительных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочное время функционирует оборудованный зеркалами и поручнями хореографический зал, тренажёрный зал. Наименование кабинетов активного пользования учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов продублированы шрифтом Брайля с подложкой жёлтого цвета.

Технологическая образовательная деятельность.

Под технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Основная идея инклюзивного образования – постоянный мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для детей в образовательном процессе, его участники включаются в проектирование изменений, создающих более эффективные образовательные условия. Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования. Таким образом, участники образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты, дети и родители) становятся не только пользователями программ, методик, технологий, дидактического и материально-технического обеспечения, но и разработчиками образовательного процесса и условий его реализации.

Среди педагогических технологий выделяем те, которые успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке. Классифицируем их в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой

ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уровня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Широкие возможности для индивидуализации обучения представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей.

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. У учителя появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с *трудными* детьми.

Технология функциональной дифференциации – организация работы в группах с *распределением функций*, т.е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы (например, если нужно составить предложение, ребенок пользуется заранее заготовленными словами-карточками, которые нужно расположить в нужной последовательности, при решении задачи – готовой краткой записью условия). Организация работы в группе предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал – картинки, схемы, иллюстрирующие содержание задания). В такой группе кто-то берет на себя функции лидера, кто-то выполняет определенные задания, кто-то следит за временем работы, кто-то ищет необходимую информацию, кто-то предоставляет материал другим группам. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех – «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в школьном коллективе.

Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) – объединенная форма двух видов дифференциации обучения – по интересам и по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется.

Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, – это специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения:

- технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей;
- технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха;

Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения, построенный на принципах школы Л.С. Выготского – А.Р. Лурия,

содержит общие основания, конкретные методы и технологии преодоления разных видов трудностей обучения, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Нейропсихологическая коррекция направлена на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие и многие другие.

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей.

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Можно выделить 3 типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции:

- прямое обучение социальным навыкам;
- формирование социальных навыков через подражание;
- организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

При *прямом обучении* социальным навыкам учитель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем как дети приступают к работе фронтально или по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация, – как вести себя каждому ребенку, что принять за основу. Учитель может регулировать этот процесс взаимодействия. Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила. Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если бы его нарушил ребенок. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности.

Формирование *социальных навыков через подражание* предполагает взаимообучение детей, когда более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра. Поэтому считается, что обучение не в однородных, а гетерогенных группах более эффективно. Если дети учатся, например на уроке физкультуры, в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с РАС определенный навык сформируется быстрее.

При организации *групповых видов активности*, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижении по школе и за школой (организованная для незрячих детей или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), учитель:

- планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;
- выбирает участников для группы (т.е. детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников);
- вводит эту активность;
- по ходу действия предлагает идеи взаимодействия, когда это необходимо.

Социоигровые технологии (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов). Их использование позволяет успешно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы, помогает всем детям приобретать навыки взаимодействия со сверстниками и создает при этом каждому ребенку благоприятные условия для индивидуального развития в своем собственном темпе.

Социоигровые технологии содержат дидактические игры, сконструированные на основе театральных упражнений, дворовых и обучающих игр, которые не только развивают *внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений* и прочее, но и формируют навыки *делового взаимодействия* одноклассников друг с другом и с обучающим их педагогом, что особенно важно в условиях инклюзивного образования.

С помощью социоигровых технологий:

- в игровой форме осваивается образовательная программа;
- осваиваются правила поведения и роли в социальной группе класса (мини-модели общества), переносимые затем в «большую жизнь»;
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов – чего можно добиться с помощью коллективной работы;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированность вычислительных умений, выразительность чтения, умение слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т.д.), а также *самооценка и самоанализ* обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс – степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, рост «над самим собой».

В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с особенностями развития учителю необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия. Таким образом, будут реализовываться дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Все компоненты представленной модели развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов взаимосвязаны между собой. Целеполагание деятельности, подведение промежуточных результатов и координация текущей работы осуществляется педагогическим и методическим советами, постоянно действующей на протяжении ряда лет, школьной группой «Создание условий для интегрированного специального обучения и воспитания детей особенностями развития» (Схема №3).