

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ПОИСК-5»

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «АНТАРЕС»
/ВЫЯВЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И
ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ/**

**2019 –
2025**

3.2 ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «АНТАРЕС» /ВЫЯВЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ/.

РУКОВОДИТЕЛЬ: О.И.ГРИЦАЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сегодня, в так называемом постиндустриальном обществе, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, поэтому работа по выявлению, сопровождению и развитию способностей учащихся – работа с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми – является крайне необходимой. С точки зрения терминологии, мы исходим из того, что «способность» - это любое умение, возможность, сила или талант человека действовать. С. может быть врожденной или приобретенной, скрытой или активной (Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004). «Способный ребёнок» – это обладающий способностями, могущий что-нибудь сделать; обладающий каким-нибудь свойством. «Талант» - это выдающиеся врождённые качества, особые природные способности. «Талантливый ребёнок» - это ребёнок, обладающий талантом, проявляющий талант. «Одаренность» - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Отсюда «одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Выявление и развитие одаренности – это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений. Каждый одаренный – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Мы исходим из того, что никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе также часто не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность процесса выявления способности, таланта и одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с детьми.

АКТУАЛИЗАЦИЯ.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшееся основным, не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация

предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности. Исходя из миссии школы – «Школа для всех! Школа для каждого! Школа для жизни!» - для нас важно развитие всех учащихся школы, несмотря на разность их способностей. Система работы по выявлению, сопровождению и развитию способностей учащихся в школе предполагает обеспечение эмоционального благополучия, авансирование успехов личности ребенка. Цель данной работы – это создание оптимальных условий для саморазвития и самовыражения личности, расширение площадок предъявления полученных результатов. Система базируется на:

- принципах индивидуализации и дифференциации в процессе обучения: использования технологий, ориентированных на учёт индивидуальных способностей учащихся (развивающее обучение, ИОСО, элементы КУЗ, IT-технологии), организация индивидуально-групповых занятий, профильное обучение;

- осуществление исследовательской деятельности, проектной деятельности в рамках работы школьной Интеллект-академии. Основными структурными подразделениями академии являются лаборатории, внутри лабораторий работают предметные модули, которые содержательно выводят учащихся на исследования. Руководство и координацию работы Академии осуществляет Совет из числа старшеклассников, руководителей лабораторий, модулей, представителя родительской общественности. Возглавляет Совет председатель, избранный из числа членов Совета Интеллект-академии;

- организации внеклассной работы по предметам: предметные недели, школьная система «Олимпиада – круглый год», дистанционные конкурсы (всероссийского и международного уровней);

- создание системы поощрения: Новогодняя общешкольная линейка «Итоги первого полугодия», Итоговая линейка управляющего совета школы, школьная «Аллея успехов» (фотографии победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, Научно-практической конференции (регионального уровня), конкурсов (регионального, всероссийского, международного уровней), победителей муниципального конкурса «Ученик года», серебряные и золотые медалисты), стенд «Гордость школы» (итоги учебного года), стенд «Грамоты школьным командам по спорту», стенд «Грамоты школе за успехи учащихся», присуждение ежегодного звания «Творческая личность школы!», виртуальный школьный музей;

- система дополнительного образования;

- укрепление материально-технической базы школы;

- система повышения квалификации учителей школьного уровня «Университет непрерывного образования».

При этом в нашем понимании при организации работы в рамках системы выявления, сопровождения и развития способностей учащихся в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности всех детей, в том числе и одаренных детей, и детей с повышенной готовностью к обучению, и детей со скрытыми формами одаренности.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Выявление способностей детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Исходя из используемых нами определений, мы определяем, что одаренные дети: имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одарёнными детьми: групповые занятия с одаренными учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в олимпиадах; исследовательская деятельность и участие в научно-исследовательской конференции (НПК).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы: с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной); в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель целевой программы «Антарес»: создание единого развивающего пространства, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие способностей и одаренности детей, их самореализации, профессионального самоопределения, личностное развитие и самовыражение учащихся, расширение площадок предъявления полученных результатов. **Задачей** программы является создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации *всем* учащимся школы через:

- систему выявления и сопровождения способных и одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- формирование системы поддержки талантливых детей через участие в конкурсах, олимпиадах, НПК;

- обеспечение возможностей для участия детей первой ступени обучения успешности в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и НПК
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- совершенствование системы поощрения учащихся и педагогов, выявляющих и сопровождающих способных и одарённых детей;
- расширение площадок предъявления достижений учащихся на школьном уровне, в том числе, используя сайт школы, сетевое взаимодействие со школами посёлка (района).

Сроки реализации: 2019-2025 гг.

Ожидаемые результаты:

- участие 80% учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- 5% учащихся – победители и призеры районных олимпиад, 0,5 % учащихся – участники краевой олимпиады;
- 30% учащихся вовлечены в исследовательскую деятельность.
- участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».
- участие в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, при этом, начиная с 2021 года – не менее 16 уроков в год.
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей учащихся;
- нормативное и методическое обеспечение деятельности направленной на работу с одаренными детьми;
- площадки предъявления достижений учащихся;
- система поощрения учащихся и педагогов;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций разных уровней;
- повышение социального престижа школы.

Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для способных и одарённых детей;
- мероприятия психолого-педагогического сопровождения системы выявления и сопровождения способностей и одарённости учащихся;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Смета расходов:

№ п/п	Наименование расходов	Сумма
-------	-----------------------	-------

2019- 2020 учебный год		
1.	Грамоты	5000 рублей
2.	Призы, подарки победителям, призерам олимпиад, научно-практических конференций	5000 рублей
3.	Повышение квалификации учителей.	30 000 рублей
2020 - 2021 учебный год		
1.	Грамоты	6000 рублей
2.	Призы, подарки победителям, призерам олимпиад, научно-практических конференций	7000 рублей
3.	Повышение квалификации учителей.	30 000 рублей
2021 - 2022 учебный год		
1.	Грамоты	7000 рублей
2.	Призы, подарки победителям, призерам олимпиад, научно-практических конференций	8000 рублей
3.	Повышение квалификации учителей.	50 000 рублей
2022 - 2023 учебный год		
1.	Грамоты	7000 рублей
2.	Призы, подарки победителям, призерам олимпиад, научно-практических конференций	10000 рублей
3.	Повышение квалификации учителей.	50 000 рублей
2023 - 2024 учебный год		
1.	Грамоты	7000 рублей
2.	Призы, подарки победителям, призерам олимпиад, научно-практических конференций	10000 рублей
3.	Повышение квалификации учителей.	60 000 рублей
2024 – 2025 учебный год		
1.	Грамоты	8000 рублей
2.	Призы, подарки победителям, призерам олимпиад, научно-практических конференций	10000 рублей
3.	Повышение квалификации учителей.	65 000 рублей

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «АНТАРЕС».

Мероприятия	Документы	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
I. Организационная работа				
1.1. Составление ежегодного плана работы в рамках целевой программы «Антарес».	План работы на учебный год	Системность и учет программных мероприятий с учетом деятельности учителей-предметников.	Сентябрь каждого учебного года	заместитель директора по УВР
II. Совершенствование системы выявления и психологического сопровождения способностей учащихся.				
2.1. Организация использования творческих заданий на основе проектных технологий в образовательном процессе.	Образовательная программа школы, направленная на выполнение ФГОС.	Увеличение учащихся, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.	Сентябрь – май.	Администрация, руководители МО, учителя-предметники.
2.2. Разработка и реализация плана психолого-педагогических мероприятий по выявлению и сопровождению способностей и одаренности.	План психолого-педагогических мероприятий.	Увеличение доли учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями.	2019-2025 гг.	Педагог-психолог.
2.3. Организация педагогического наблюдения с целью выявления интересов и склонностей учащихся к различным видам деятельности (на всех ступенях обучения).	Методические рекомендации по организации педагогического наблюдения с целью выявления склонностей учащихся.	Увеличение доли учащихся, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в общей численности учащихся до 15%.	2019-2025 гг.	Педагог-психолог, учителя-предметники, руководители МО, кружков и спортивных секций.
2.4. Базы данных по одаренным детям.	Положение о СОКО (школьный уровень).	Учет и систематизация деятельности. Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения способных и	2019-2025 гг.	Заместитель директора по УВР.

		одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.		
2.5. Проведение ежегодного анкетирования, тестирования учащихся по выявлению изменения творческих склонностей учащихся.	Методические рекомендации по организации педагогического наблюдения с целью выявления склонностей учащихся (в рамках деятельности секции по работе с одаренными детьми).	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.	2019-2025 гг	Педагог-психолог, классные руководители.
III. Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, научно-практической конференции.				
3.1. Планирование Всероссийской олимпиады школьников (школьный уровень).	Методические материалы по организации подготовки учащихся.	Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников в общей численности учащихся школы от 80% до 100%.	Сентябрь – октябрь, январь – май.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
3.2. Проведение Всероссийской олимпиады школьников (школьный уровень)	Положение о Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников в общей численности учащихся школы от 80% до 100%.	Ноябрь, декабрь.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
3.3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный уровни).	Положение о Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников в общей численности учащихся 9 – 11 классов школы: Региональный уровень от 2% до 6%	Декабрь, январь.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
3.4. Планирование и проведение подготовки ко Всероссийской олимпиаде школьников	Регламент проведения мероприятий по подготовке учащихся «Олимпиада –	Системность работы по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО..

- «Олимпиада – круглый год»	круглый год»	школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни). Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников в общей численности учащихся 9-11 классов школы: Региональный уровень от 0% до 1%		
3.5. Участие в творческих конкурсах, выставках, конференциях.	Положения конкурсов, выставок, конференций.	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 10%.	В течение учебного года, по отдельному графику.	Руководители МО, учителя-предметники.
3.6. Организация участия в дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах-каруселях.	Положение о дистанционных конкурсах.	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
3.7. Организация мест предъявления результатов деятельности учащихся (сайт, выставки, творческие отчеты, смотры).	План-график проведения выставок, отчетов, смотров, в том числе интерактивных.	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.	В течение учебного года.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по информатизации, руководители МО, учителя-предметники, руководители ДО.

3.8. Проведение школьных познавательных, интеллектуальных и творческих конкурсов, игр, концертов в рамках предметных недель.	План работы предметных МО.	Повышение интереса к изучаемым предметам.	2019-2025 гг. ежегодно в дни проведения предметных недель.	Заместитель директора по УВР, руководителя МО.
IV. Система работы научно-исследовательского общества учащихся.				
4.1. Планирование деятельности «Интеллект-академии» с учетом: - целеполагания на учебный год; - формирование секций; - корректировка циклограммы деятельности.	Положение о деятельности «Интеллект-академии»	Повышение интереса к изучаемым предметам.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель «Интеллект-академии».
4.2. Циклограмма деятельности «Интеллект-академии»: - проектировочная сессия (выбор тем исследовательских работ, закрепление руководителей); - работа с научной литературой, в целях накопления материала по избранной теме. - овладение навыками оформления материала на компьютере, подготовка презентаций; - сбор материала по теме исследования; Индивидуальные консультации участников секций «Интеллект-академии»; - практические занятия с учащимися «Требования к оформлению исследовательских работ», «Методика защиты	Положение о деятельности «Интеллект-академии»	Повышение интереса к изучаемым предметам.	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, руководитель «Интеллект-академии», руководителя ДО.

исследовательских работ», оформление сборника «Исследовательские работы учащихся»				
4.3. Проведение школьной межпредметной выставки научно-исследовательских работ учащихся.	Положение о проведении школьной научно-практической конференции.	Повышение интереса к изучаемым предметам.	Декабрь	Заместитель директора по УВР, руководитель «Интеллект-академии», руководители ДО.
4.3. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся.	Положение о проведении школьной научно-практической конференции.	Повышение интереса к изучаемым предметам.	Январь	Заместитель директора по УВР, руководитель «Интеллект-академии», руководители ДО.
4.4. Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (муниципальный, региональный уровни)	Положение о муниципальной и региональной НПК.	Повышение интереса к изучаемым предметам.	Февраль – март	Заместитель директора по УВР, руководитель «Интеллект-академии», руководители ДО.
V. Система работы дополнительного образования школы.				
5.1. Организация работы школьного ДО, спортивных секций и кружков.	Программы ДО, спортивных секций и кружков.	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.	Сентябрь, в течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, руководители ДО, спортивных секций и кружков.
5.2. Площадки предъявления результатов деятельности ДО (спортивные соревнования,	План работы учреждения.	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и	В течение года.	Заместитель директора по ВР.

выставки, творческие концерты, смотры).		сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.		
5.3. Спартакиада школьников в рамках деятельности ФСК «Адреналин».	План спартакиады, план деятельности ФСК «Адреналин»	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, руководитель ФСК.
5.4. Организация мероприятий в рамках проектов воспитательной деятельности.	Проекты воспитательной деятельности.	Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и сопровождения одаренных детей в общей численности учащихся школы до 15%.	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, руководители школьных проектов.
VI. Система методического сопровождения.				
6.1. Систематизация и пополнение методического материала по работе с одаренными детьми, организации выявления, развития и сопровождения способностей учащихся.	-	Рост числа учителей, педагогов ДО рационально и эффективно использующих инновационные образовательные технологии и креативные педагогические практики.	2019-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР.
6.2. Организация и проведение семинаров-практикумов «Технологии в организации работы с одаренными детьми», эффективная организация деятельности по выявлению, развитию и сопровождению способных и одаренных детей.	План методической работы.	Увеличение доли учителей, педагогов ДО, повысивших квалификацию на тематических семинарах по организации работы с одаренными детьми.	2019-2025 гг, ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
6.3. Повышение квалификации учителей-предметников,	План повышения квалификации.	Увеличение доли учителей, педагогов ДО, повысивших	2019-2025 гг.	Заместитель директора по УВР.

руководителей ДО по работе с одаренными детьми на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях.		квалификацию по организации работы с одаренными детьми.		
6.4. Мероприятия, проводимые Управление образования в рамках работы с одаренными детьми.	План работы УО.	Увеличение доли учителей, педагогов ДО, повысивших квалификацию по организации работы с одаренными детьми.	2019-2025 г.	Заместитель директора по УВР.
VII. Система поддержки способных и талантливых детей				
7.1. Заседание методического совета по утверждению (коррекции) системы стимулирования для талантливых детей: стенд «Гордость школы», музей школы, итоговые линейки управляющего совета, «Аллея успеха», школьная газета «Школьная планета».	Протокол МС «Об организации деятельности учреждения в течение учебного года в рамках параметров целевой программы «Антарес».	Увеличение доли одаренных детей, стимулирование деятельности.	2019-2025 гг. ежегодно, сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
7.2. Представление кандидатур учащихся для присуждения муниципальных и региональных стипендий.	-	Увеличение доли учащихся, которым присуждены премии муниципального и регионального уровней.	2019-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
7.3. Участие учащихся в творческих и научно-исследовательской работе в каникулярный период (г.Красноярск)	-	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательские проекты и творческие занятия в каникулярный период.	2019-2025 гг, ежегодно	Заместитель директора по УВР.