

Работа с понятиями как способ системно-деятельностного подхода.

Педагогическая практика.

Л.В.Свинцова, учитель истории и обществознания

В настоящее время в России образование перешло на новые ФГОСы и главным направлением перехода является применение системно-деятельностного подхода в обучении детей. Требования к результатам обучения и освоения содержания курсов по разным предметам в новых стандартах обучения указывают на необходимость достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, которые включают в себя знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения. В основе получения знаний ученик осваивает определенное количество понятий по разным наукам. Но, если раньше овладение понятиями представляло собой простой процесс запоминания, заучивания понятий, то сегодня делается акцент на то, чтобы ученик умел сам давать определение понятиям, так как, благодаря освоению данного способа, происходит понимание, осмысление понятия и, конечно же, применение знания в жизни. Овладение учеником данного способа работы с понятием и быстрый рост понятийного аппарата практически любой науки связан с расширением границ человеческого знания, отсюда и востребованность для общества людей с пониманием происходящих событий, а также умением самостоятельно решать различного рода проблемы, приобретать новые знания. Теперь перейду к главному: что значит уметь дать определение понятию? Как это сделать? В ходе своей профессиональной деятельности, исследуя и применяя разные технологии, я столкнулась с определенной проблемой: учащиеся не могут раскрыть основные понятия курса, проследить логические взаимосвязи между социальными явлениями, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и их аргументировать. Если каждый урок новая тема, то ученики вообще не связывают изученные понятия между собой, они находятся в отрыве друг от друга, не формируется система понятий. Чтобы преодолеть эту проблему для создания системы понятий я использую блочно-модульную технологию. Выделяю ключевые понятия курса, развожу их в блоки и на основе их соединяю с различными темами, которые им логически соответствуют, иногда это совпадает со структурой учебника, зачастую структурирую сама, с предметной программой это не расходится. Когда начинается новый блок, то начинаю со способа работы с понятием. Обобщая сказанное выше, учителю надо учитывать: во-первых, при составлении рабочей программы учитель четко должен знать темы больших блоков курса и какие основные понятия соответствуют им, т.е. выделить ключевые понятия блоков; во-вторых, определить взаимосвязи выделенных понятий между собой; в-третьих, учитель должен видеть каким предметным и метапредметным способам будет обучать учащихся, здесь работает взаимосвязь *понятие + способ*; в-четвертых, учитель должен сам уметь давать определение понятиям, чтобы этому научить своих учеников. На своих занятиях я разработала модель определения любого понятия. Она очень эффективна тем, что ученик не запоминает понятие, а выводит его через родовидовые зависимости и в процессе обобщения ученик при установлении его закономерных связей с единичными явлениями может обнаружить его всеобщий характер как основу внутреннего единства целостной системы. Таким образом, теоретические

знания, которые «добывает» ученик, прежде всего, выражаются в способах умственной деятельности. Как вариант, предлагаемый мной алгоритм, постоянно используется на занятиях, он является метапредметным и прошел проверку временем.

1. Мотивационный заход.

А) Предлагаю ученикам какую-либо жизненную ситуацию, которую они должны решить. Когда ученики предлагают свои версии, то все пути сходятся на знании какого-либо понятия. Дальше у них появляется вопрос: а что значит это понятие? (Например, в обществознании есть такой блок «Роль права в жизни человека» - ключевым понятием является право). Существуют приемы «ассоциации» или мозговой штурм, благодаря которым учитель быстро набрасывает на доске варианты детей. В конце пройденного материала к ним надо обязательно вернуться и определить кто был прав.

Б) Можно предложить ученикам для анализа мысли мудрых людей, из которых они выходят на ключевое понятие блока и определяют цель урока сами.

2. Практический этап.

Если понятие исследуется, то пользоваться учебниками нельзя, так как автор учебника уже дает готовое понятие. Но учитель может написать этимологию понятия. (Например, право с латинского это «правда»). Любое понятие отвечает на вопрос «Кто это?» или «Что это?». Но для его полной характеристики нужно ответить на следующие вопросы:

1. Каким образом появилось данное понятие? (условия возникновения)
2. Чем понятие отличается от других? (основные признаки и свойства)
3. Для чего понятие служит? (функции понятия)
4. Каким понятие может быть? (объем понятия)

Что ученики могут использовать при определении характеристики понятия? Все зависит от возраста – это могут быть картины, иллюстрации или тексты ученых, выдержки из документов, законов, в которых есть небольшие подсказки. (Например, в 6 классе по обществознанию по теме «Семья» я использовала различные фотографии семей и репродукции картин, а в 10 классе по этой же теме – статью ученого, по биологии по теме «Лист» учитель использовал картинки с различными листьями и собранный детьми гербарий). Главное, чтобы у учеников начался процесс «думания», очень эффективно это удается при групповой работе.

3. Аналитический этап.

Когда выделили признаки, функции понятия, то есть охарактеризовали его, то на следующем этапе даем определение самому понятию по формуле: $P_v = P_r + A_B C$, где P_r – это родовое понятие, общее; $A_B C$ – признаки; P_v – видовое понятие, которому мы даем определение. Из всех признаков выбираем самое существенное, им будет начинаться понятие и после запятой отделяться от всех других признаков. После перечисления признаков словами связками дописываем основные функции, которые понятие раскрывают до конца (н-р, семья – это группа людей, *(дополняем его основными признаками и функциями, и получаем содержание понятия)* связанная кровными узами или родственными отношениями, имеющая общий быт с целью продолжения рода и передачи культурных ценностей новому поколению).

4. Заключительный этап.

Группы учеников представляют свои понятия, обсуждают на предмет правильности и раскрытости, сравнивают, выстраивают логические взаимосвязи. В конце работы анализируют свою деятельность.

Работая по любому предметному курсу можно практиковать составление «Сборника понятий». Лучше сборник сделать в табличном варианте, так как это упрощает работу учащихся и учит анализировать учебный материал.

Таблица №1

Условия возникновения понятия	Признаки понятия	Свойства понятия	Функции понятия	Объем понятия	Содержание понятия
Из зародышевой почечки семечки; на стебле-из листовой почки	Вегетативный орган, Имеет двустороннюю симметрию, Нарастает основанием. Имеет листовую пластинку, Имеет зеленый цвет	Имеет или нет черешок, Различная форма, Листорасположение на стебле, явление листопада.	Фотосинтез, Дыхание, транспирация	По наличию черешка – черешковые, бесчерешковые ; По сложности – простые, сложные; По расположению листьев на стебле – очередное, супротивное, мутовчатое; Видоизменения листа.	Лист – это боковой вегетативный орган, имеющий двустороннюю симметрию, нарастающий основанием.

Для закрепления понятия, его понимания и осмысления можно применять синонимический ряд вопросов – суждений, для протягивания связей между характеристиками понятия.

Синонимический ряд вопросов – суждений

1. Чем объяснить, что...?
2. Как доказать, что ...?
3. В каком случае...?
4. Когда...?
5. Каким образом...?
6. Вследствие чего...?
7. Почему....?

При составлении вопросов-суждений необходимо придерживаться структуры вопроса - начинается с синонимического вопроса, понятие (субъект), глагол-связка, понятие (предикат). Как субъект, так и предикат могут быть выражены как одним понятием,

так и несколькими понятиями. Например, каким образом лист приспособлен к процессу фотосинтеза? Почему листья видоизменяются в колючки?

Кроме того, при изучении понятия можно пользоваться анкетой обратной связи с учениками. Ученик при изучении определенной темы составляет определенное количество вопросов-суждений и знает ответы на них. Учитель после изучения понятия проверяет анкету, беседуя индивидуально или на семинарских занятиях.