

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2021

Результаты процедуры самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3 за 2021 год согласно критериям, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

*Декабрь 2021 года*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
662713\*Россия\*Красноярский край\*Шушенское\*ул.Победы, 3-А\*  
Тел/факс: 8(391)393-17-51\*мбоуСОШ3.рф\*E-mail: shool3-shush@mail.ru

Рассмотрено:  
Управляющий совет  
образовательного учреждения  
(Протокол от «31» августа 2021



Утверждаю:  
Директор МБОУ Шушенской СОШ №3  
С.А.Самсонов  
«20» декабря 2021 года

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ в 2021 году

Декабрь 2021 года

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2021 ГОД.

### ВВЕДЕНИЕ.

Процедура самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3 (далее – учреждение) проводится по критериям, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Критерии организаций дополнительного образования используются нами в части применения к школьной деятельности. В мае-июне 2021 года согласно положению «О процедуре самообследования образовательного учреждения» был проведён первый этап процедуры самообследования за 2021 год. Сама процедура проходила в учреждении в восьмой раз. Хронологические рамки проведения процедуры самообследования (далее – самообследование) и выставления его результатов определены согласно информационному письму Управления образования администрации Шушенского района № 01-13-171 от 16.02.2018 года об изменении обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании в части хронологических рамок отчётного периода и сроков подготовки отчёта по самообследованию и решению управляющего совета учреждения. В соответствии с новой редакцией Порядка проведения процедуры самообследования отчётный период данной процедуры для образовательных организаций всех типов – предшествующий самообследованию календарный год и выставление его результатов на сайте образовательной организации – не позднее 20 апреля текущего года. Специфика деятельности учреждения позволяет нам подвести результаты по большинству параметров самообследования в конце учебного года и внести соответствующие коррективы в декабре текущего года. Поэтому согласно решению управляющего совета учреждения (протокол от 18 мая 2018 года №44) самообследование учреждения проходит в два этапа: в конце учебного года и в декабре текущего года. В практике подготовки публичного доклада мы используем результаты первого этапа самообследования, который мы проводим в период мая-июня текущего года. После внесения в результаты самообследования соответствующих корректив в декабре текущего года, они будут утверждены приказом по учреждению и в апреле 2022 года выставлены на официальном сайте учреждения отдельным документом. Результаты первого этапа самообследования являются составной частью Публичного доклада о деятельности учреждения в 2020-2021 учебном году (далее – публичный доклад), так как позволяют увидеть работу учреждения в целом в сравнении за три года. В данном контексте они будут рассмотрены на заседаниях управляющего совета учреждения и общешкольной конференции.

В 2021 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась по программам начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ОО) и среднего общего образования (далее – СОО).

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В учреждении по программам НОО, ОО и СОО в 2021 году обучалось 675 учащихся, что больше на 23 человека показателей 2020 года и на 12 человек – 2019 года. Тенденция роста численности фиксируется нами на протяжении ряда лет и связана с ростом общей численности детей школьного возраста в посёлке. Согласно статистическим данным эта тенденция будет характерна для учреждения ещё несколько лет. Соответственно, в течение трёх лет продолжается рост количества учащихся, обучающихся по программам НОО, ОО и СОО. Уровень СОО требует от учеников осознанного выбора и для учреждения остаётся характерным нестабильный показатель количества обучающихся на

данном уровне обучения, в 2021 году количество учащихся на уровне СОО является самым высоким за рассматриваемый период.

Результаты промежуточной аттестации 2021 года – самые низкие за три года по количеству учащихся, занимающихся на «4» и «5». Они ниже показателей 2020 года на 5,1% и показателей 2019 года на 8,1%. Показатели 2019 года продолжают оставаться лучшими за три года. В целом, до 2018 года по данному показателю по итогам работы учреждения была тенденция роста. Уже итоги 2020 года показали, что система целенаправленной работы с учащимися, занимающимися на «4» и «5», вновь начала давать сбой и требовала усиления внимания в рамках внутри школьного контроля (далее – ВШК). Итоги 2021 года показывают, что пока изменений по данному критерию деятельности учреждения не произошли.

Итоги государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9 классах учреждения в 2021 году мы будем сравнивать с итогами 2019 года, так как процедуры сдачи основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2020 году не проводились. В 2021 году выпускники уровня ООО сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и выполняли контрольную работу по предметам федерального компонента по выбору. Показатели ГИА по русскому языку и математике ниже показателей 2019 года: по русскому языку – 19 баллов (25,4 – в 2019 году), по математике – 11 баллов (15,6 – в 2019 году). В сравнении с 2019 годом по итогам ГИА неудовлетворительную оценку на одного ученика больше получили по русскому языку – 4 учащихся, на пять учеников больше по математике – 12 учащихся. Не получили аттестат уровня ООО в 2021 году 16 учащихся, что больше на 10 человек в сравнении с 2020 годом, в 2019 году все выпускники уровня ООО получили аттестаты. Аттестат с отличием был вручен одному выпускнику 9 класса, что на одного ученика меньше в сравнении с 2020 годом – лучшим показателем за три года. Успеваемость в 9 классах учреждения являлась одним из факторов, который был на постоянном контроле в ходе работы учебного совета учреждения в течение учебного года. Отметим, что в сентябре 2020 года и в январе 2021 года в 9 класс поступили учащиеся с низкими оценками промежуточной аттестации по большинству предметов. Кроме этого, ряд учащихся 9 классов, обучающихся в учреждении с 1 класса, на протяжении ряда учебных лет с 5 класса также имели низкие оценки по итогам промежуточной аттестации и, в том числе, условные переводы в следующие классы. Таким образом, данные результаты являются объективными и соответствуют реальным учебным способностям учащихся и социальной характеристики данных классов. Однако подготовка к ГИА продолжает оставаться важным направлением деятельности учреждения, особенно по математике.

Результаты ГИА 2021 года мы будем сравнивать за три года, хотя в 2020 году не все выпускники 11 класса сдавали единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ). Сдавать ЕГЭ можно было по желанию, так как результаты ГИА не влияли на получение аттестата и были необходимы только для поступления в высшие учебные заведения. По итогам ГИА 2021 года в 11 классе средний балл по русскому языку почти не изменился: 67 баллов в 2021 году, 66 – в 2020 году, 61 – в 2019 году. Средний балл по математике ниже показателей 2020 года на 2,9%, но выше на 4,2% показателей 2019 года. Показатели единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике, являющиеся основными показателями учебной деятельности учреждения в рамках системы оценки качества образования (далее – СОКО), в 2021 и 2019 годах также выше или на уровне краевых и муниципальных показателей. При этом по русскому языку в 2021, и в 2019 годах по итогам выполнения ЕГЭ нет учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ. По математике в 2021 году учащиеся могли сдать вместо ЕГЭ государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ), если они не планировали поступать в высшие учебные заведения. В 2019 году по математике учащиеся по выбору сдавали ЕГЭ базового и профильного уровней. По итогам ГВЭ в 2021 году два ученика получили неудовлетворительную оценку, в 2019 году один

ученик сдал ЕГЭ на базовом уровне ниже установленного минимального количества баллов. В 2021 году 2 ученика уровня СОО не получили аттестаты, в 2020 году все выпускники 11 класса получили аттестаты, в 2019 году не получил аттестат 1 ученик. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила одна ученица – №№. Применяя условия Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2018 года №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года №115» к получению выпускниками медали «За особые успехи в учении», выпускница подтвердила получение медали результатами ЕГЭ по русскому языку и математике: баллов по русскому языку и баллов по математике.

Продолжает наблюдаться спад численности учащихся – участников олимпиад, смотров и конкурсов. В 2021 году таких учащихся было 778 человек. Это самый низкий показатель за несколько лет: в 2018 году – 1220 человек, в 2019 году – 1077 человек, в 2020 году – 926 человек. Соответственно показатели численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров и конкурсов от общей численности учащихся учреждения также самые низкие за три года на региональном, федеральном и международном уровнях. Участие в большинстве из олимпиад, смотров и учебных конкурсов в 2021 году, как и в 2020 году проходило в дистанционном формате.

В учреждении на протяжении трёх лет нет учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Количество учащихся, получающих профильное обучение, непосредственно связано с общим количеством учащихся, выбравших получение образования уровня СОО. Уменьшение или увеличение показателей – следствие уменьшения или увеличения учащихся в 10 и 11 классах. В 2021 году профильным обучением было охвачено 58 учащихся – самый высокий показатель за рассматриваемый период.

Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в 2021 году составила 10,8% от общей численности учащихся учреждения. В соответствии с критериями самообследования мы с 2013 года относим к данному типу образования занятия учащихся в рамках ЗЕНШ, электронных курсов ВУЗов и т.п. Кроме этого, данный тип образования применялся в обучении учащихся, выведенных из учреждения согласно постановлениям Роспотребнадзора. Напомним, что в 2020 году по понятным причинам количество учащихся, использующих применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в IV четверти 2020 года составило 96% учащихся учреждения.

В 2021 году учебный процесс в учреждении был организован 46 педагогическими работниками. Из них 84,8% имеют высшее образование педагогической направленности, 15,2% – среднее профессиональное образование педагогической направленности. Стаж работы до 5 лет имеют 15,2%, свыше 30 лет – 15,2% педагогических работника. При этом в возрасте до 30 лет в школе работает 17,4%. Данный показатель увеличивается на протяжении трёх лет. В возрасте от 55 лет – 21,7%, что на уровне показателей предыдущих лет. В образовательном учреждении 24 педагогических работника имеют аттестационную категорию. Из них в 2021 году 12 работников были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 12 – на первую квалификационную категорию. За последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку 85 педагогических работника. 30 педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в учреждении деятельности. При этом согласно графику повышение квалификации по формированию функциональной грамотности прошли 12 педагогических работника, что составляет почти 25%.

В рамках инфраструктуры уровней НОО, ООО и СОО количество компьютеров в расчёте на одного учащегося в рассматриваемый период увеличилось в сравнении с предыдущими годами. Это связано, в том числе, и с открытием центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». При этом всем учащимся предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Данный процесс регулируется школьным регламентом, обеспечивающим безопасность доступа в сети Интернета. В учреждении создана система электронного документооборота, читальный зал библиотеки оборудован компьютерной техникой, в том числе оснащённой средствами сканирования и безопасным выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Общая площадь, на которой осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося за рассматриваемый период составила 4,1 кв.м. (Таблица №1).

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Дополнительным образованием охвачено в учреждении 100% учащихся. При этом 82% учащихся занимались в 2020-2021 учебном году в двух или более объединениях школьного дополнительного образования. В 2019 году процент охвата обучающихся дополнительным образованием составил 91%, в 2020 году 84% от общего количества учащихся школы. На протяжении трёх лет учреждение не оказывает дополнительное образование по договорам об оказании платных образовательных услуг. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в дополнительном образовании учреждения в 2021 году применялись для классов, выведенных на дистанционное обучение в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В количественном составе - 82 ученика (12%).

На протяжении трёх лет в дополнительном образовании учреждения не применяются программы для детей с выдающимися способностями.

В 2021 году был расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов через систему конкурсов и мероприятий, создана современная высокотехнологическая инфраструктура дополнительного образования в рамках деятельности центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Выросла информационная открытость системы дополнительного образования, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг через региональный портал «Навигатор». Реализована программа ранней профессиональной ориентации «Моё социально-профессиональное самоопределение» и разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках федеральных программ «Проектория», «Билет в будущее». В реализации дистанционной федеральной программы «Билет в будущее» обучение прошло 12% учащихся от общего количества учащихся школы.

Удельный вес численности учащихся с выдающимися способностями составляет 157 человек (23%). Это учащиеся – победители, призёры и лауреаты международных и всероссийских уровней конкурсов дополнительного образования.

При этом по образовательным программам дополнительного образования, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании занимались 82 человека (12%). Из них учащихся от общего количества школьников с ограниченными возможностями здоровья составляет 7%; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4%; детей, попавших в трудную жизненную ситуацию – 1%. В течение четырёх лет в учреждении не обучаются дети-мигранты.

Учебно-исследовательской, проектной деятельностью в рамках дополнительного образования учреждения охвачено 115 учащихся школы (17%). Это выше показателей двух предыдущих лет.

Удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах составил 7,4% от общего количества учащихся учреждения. Учащиеся участвовали в создании и реализации социальных проектов муниципального уровня «Память благодарных потомков» и «Рободружба». Этот показатель выше двух предыдущих лет, так как в реализацию социального проекта «Память благодарных потомков» включились все классные коллективы учреждения.

В массовых мероприятиях (концертах, соревнованиях, фестивалях, конференциях) в 2021 году на муниципальном уровне приняли участие 383 учащихся (56%), на региональном уровне – 40 человек (6%), на межрегиональном уровне – 80 человек (12%), на федеральном уровне – 40 человек (6%), на международном уровне – 157 человек (23%). Это выше показателей двух предыдущих лет.

Численность победителей и призёров массовых мероприятий (концертов, соревнований, фестивалей, конференций) составила на муниципальном уровне 282 учащихся (48%), на региональном уровне - 40 учащихся (6%), на межрегиональном уровне 80 человек (12%), на федеральном уровне 40 человек (6%), на международном уровне - 157 человек (23%). Данные показатели также выше показателей двух предыдущих лет.

Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося в дополнительном образовании учреждения составило 0,17 единиц – выше, чем в 2020 учебном году на 0,1. В учреждении продолжает действовать система электронного документооборота.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении использовалось 36 учебных классов, 2 мастерские, 1 танцевальный класс, 4 спортивных зала. Для организации досуговой деятельности на протяжении четырёх лет используется актовый зал учреждения. Загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха учреждение не имеет.

## ВЫВОДЫ.

Подводя итоги процедуры самообследования учреждения за 2021 год, отметим, что учреждению не удалось сохранить тенденцию роста показателя относительно количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». На протяжении двух лет за рассматриваемый период наблюдается спад показателей. Напомним, что в 2019 году наблюдалась тенденция роста по данному показателю. Результаты ГИА-2021 по русскому языку и математике (профильный уровень) на уровне СОО демонстрируют тенденцию роста на протяжении двух лет. Продолжает требовать внимание подготовка к ГИА уровней ООО и СОО, особенно по математике на уровнях ООО и СОО (ГВЭ). В дополнительном образовании удалось добиться положительных результатов по направлениям, которые были выделены в результатах самообследования 2020 года, как требующие внимания: был повышен удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью на 3,3 в сравнении с лучшими показателями (2019 год) за три последних года; увеличилось в сравнении с лучшими показателями 2019 года количество победителей, призёров и лауреатов конкурсов, фестивалей, конференций (муниципальный уровень – на 24%, региональный уровень – на 2%, межрегиональный уровень – на 7 %, международный – на 19%). Показатели численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в 2021 году – лучшие за три года. Однако организация в дополнительном образовании учреждения в регулярном режиме применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями продолжает оставаться на повестке дня при организации деятельности учреждения. Хотя в самообследовании нет параметров, отслеживающих удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью в учебной деятельности учреждения, отметим, что показатель отслеживается в рамках СОКО школьного уровня и на протяжении 3 лет он имеет тенденцию роста. Условия организации деятельности в период эпидемии новой коронавирусной инфекции в 2020 году, обучения учащихся двух классов,

выведенных из очной формы образовательного процесса согласно требованиям Роспотребнадзора в 2021 году, продолжают способствовать использованию применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе и в дополнительном образовании учреждения. Данный опыт деятельности выявил определённые проблемы, анализ которых и их учёт в деятельности учреждения, надеемся, позволит нам выйти на эффективные способы применения данного вида обучения. Организация в дополнительном образовании учреждения применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями также остаётся на повестке дня при организации деятельности учреждения.

Таким образом, в деятельности учреждения в 2022 году необходимо обратить внимание на следующие тенденции, требующие внимание по результатам самообследования:

- выйти на обеспечение роста показателя относительно количества учащихся, обучающихся на «4» и «5», взяв на контроль данный параметр оценки деятельности учреждения в рамках ВШК;
- продолжить организацию эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике выпускников основного и среднего общего образования;
- увеличить количество учащихся-участников олимпиад, смотров и конкурсов в рамках учебной деятельности;
- организовать систему получения образования в рамках сетевой формы реализации образовательных программ и рассмотреть возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- организовать использование применения учащимися дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в образовательном процессе учреждения;
- сохранить тенденцию роста показателя относительно количества учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста победителей и призёров массовых мероприятий (концертов, соревнований, фестивалей, конференций) в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах;
- организовать в дополнительном образовании учреждения применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями.
- сохранить тенденцию роста количества учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в дополнительном образовании учреждения;
- сохранить тенденцию роста количества победителей и призёров массовых (мероприятий, концертов, соревнований, фестивалей, конференций) в дополнительном образовании учреждения;
- увеличить численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах.
- организовать, в том числе в регулярном режиме в дополнительном образовании учреждения применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и программ для детей с выдающимися способностями.

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Таблица №1. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

N п/п	Показатели	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
		2019		2020		2021	
		Единицы измерения		Единицы измерения		Единицы измерения	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	613	100	652	100	675	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267	43,6	287	44	278	41,2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297	48,5	311	47,7	339	50,2
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48	7,8	54	8,3	58	8,6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	249	45,7	240	42,7	232	37,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,4 баллов	-	-	-	19 баллов	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6 баллов	-	-	-	11 баллов	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов	-	66 баллов	-	67 баллов	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,8 баллов	-	57,9 баллов	-	55 баллов	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека	4,2	-	-	4 человека	8,2
1.11	Численность/удельный вес численности	7	9,9	-	-	12	24

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек				человека	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - профильный уровень 1 человек - базовый уровень	-  3,4	-	-	0 человек - профильный уровень 2 человека - ГВЭ	-  5,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	6	11,5	16	32
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1	3,4	-	-	2	5,7
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	3	5,8	1	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	2	11	1	2,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	1077	176	956	147	778	115

	учащихся						
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	560	91,4	341	52,3	173	25,6
1.19.1	Регионального уровня	34	5,5	58	8,9	43	5,5
1.19.2	Федерального уровня	479	78	122	18,7	104	13,4
1.19.3	Международного уровня	42	6,8	96	14,7	26	3,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48	7,8	54	8,3	58	8,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	24	3,9	60	9,2	73	10,8
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	100	53	100	46	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48	88,9	45	84,9	39	84,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48	88,9	45	84,9	39	84,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	6	11,1	8	15,1	7	15,2

	численности педагогических работников						
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	11,1	8	15,1	7	15,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28	51,9	29	54,7	24	52,2
1.29.1	Высшая	13	24	13	24,5	12	26,1
1.29.2	Первая	15	27,8	16	30,2	12	26,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	13	24	7	13,2	7	15,2
1.30.2	Свыше 30 лет	9	16,7	9	17	7	15,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11	20,4	10	18,9	8	17,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	18,5	10	18,9	10	21,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115	40	126	54	85	95,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	18	33,3	32	60,4	30	70,2

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	-	0,12	-	0,13	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	-	15	-	17	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	-	да	-	да	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	-	да	-	да	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	-	да	-	да	-
2.4.2	С медиатекой	да	-	да	-	да	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	-	да	-	да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	-	да	-	да	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	-	да	-	да	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613	100	652	100	675	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1	-	4,1	-	4,1	-

Таблица №2. Показатели деятельности дополнительного образования в школе.

№ п/п	Показатели	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Единицы измерения		Единицы измерения		Единицы измерения	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	613	100	660	100	675	100
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-	0	-	0	-	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	556	91	556	84	556	82
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-	-	82	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-	0	-	0	-	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	%	человек	%	человек	%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	41	6,6	42	6,3	48	7
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	51	8	44	6,6	28	4
1.6.3	Дети-мигранты	0	-	0	-	-	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	7	1	7	1	6	1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности	80	11,1	89	13,7	115	17

	учащихся						
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:						
1.8.1	На муниципальном уровне	362	59	311	47	383	56
1.8.2	На региональном уровне	103	17	29	4	40	6
1.8.3	На межрегиональном уровне	11	2	32	5	80	12
1.8.4	На федеральном уровне	47	8	35	6	40	6
1.8.5	На международном уровне	29	4	25	4	157	23
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:						
1.9.1	На муниципальном уровне	348	56	157	24	282	48
1.9.2	На региональном уровне	90	14	29	4	40	6
1.9.3	На межрегиональном уровне	7	1	32	5	80	12
1.9.4	На федеральном уровне	47	8	35	6	40	6
1.9.5	На международном уровне	29	4	25	4	157	23
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	10	1,6	10	1,5	50	7,4
1.10.1	Муниципального уровня	10	1,6	10	1,5	50	7,4
1.10.2	Регионального уровня	-	0	-	0	-	0
1.10.3	Межрегионального уровня	-	0	-	0	-	0
1.10.4	Федерального уровня	-	0	-	0	-	0
1.10.5	Международного уровня	-	0	-	0	-	0
2.	Инфраструктура	единиц		единиц		единиц	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	-	0,16	-	0,17	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:						
2.2.1	Учебный класс	36	-	36	-	36	-

2.2.2	Лаборатория	-	-	-	-	-	-
2.2.3	Мастерская	2	-	2	-	2	-
2.2.4	Танцевальный класс	1	-	1	-	1	-
2.2.5	Спортивный зал	4	-	4	-	4	-
2.2.6	Бассейн	-	-	-	-	-	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц		единиц		единиц	
2.3.1	Актный зал	1	-	1	-	1	-
2.3.2	Концертный зал	-	-	-	-	-	-
2.3.3	Игровое помещение	-	-	-	-	1	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-	-	-	-	-	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	-	да	-	да	-