

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2027



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя
общеобразовательная школа №3

Деятельность на период 2024 - 2027 годов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ САМОДИАГНОСТИКИ "СИСТЕМА
МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ" В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ"**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
662713 • Россия • Красноярский край • Шушенский район • пгт Шушенское • ул. Победы, 3-А
E-mail: school-shush@mail.ru • мбоушш3.пф

Согласовано:
Руководитель Управления
образования администрации
Шушенского района

В.Ю. Киримов

23.09.2024г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Шушенской СОШ № 3

С.А. Самсонов

23.09.2024г.

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № 65 от 29.08.2024г.
Педагогический совет
Протокол № 223 от 30.08.2024г.

Утверждено:
Общешкольная конференция
Протокол № 19 от 20.09.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

на период с 2024 по 2027 годы

С изменениями и дополнениями от 20.11.2024г.

Приказ от 20.11.24г. № 111/1 «О внесении изменений
в Программу развития на период 2024 – 2027 гг»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2027

Шушенская школа № 3

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3.
2. Информационная справка об образовательном учреждении.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.
 - 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развития учреждения.
4. Основные направления развития учреждения.
 - 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
6. Механизм реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППОЙ:

САМСОНОВ	Директор
СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	
ГРИЦАЙ	Заместитель директора
ОЛЬГА ИВАНОВНА	по учебно-воспитательной работе
АСТАЛЬЦЕВА	Заместитель директора
ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА	по учебно-воспитательной работе
ЧАЛЕНКО	Заместитель директора
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА	по воспитательной работе
СТЕРЕХОВА	Руководитель творческой группы по разработке
НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА	программы развития образовательного учреждения
ГУРЬЯНОВА	Руководитель методического объединения
ЕЛЕНА ГЕЛИЕВНА	математического и естественнонаучного образования
КРИНБЕРГ	Руководитель методического объединения
ВЕРА ВИКТОРОВНА	иностранного языка
БЕРИЕВА	Руководитель методического объединения
ЕЛЕНА БАТРАДЗОВНА	начального общего образования
КУЛИСТОВ	Руководитель методического объединения технологии,
ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ	физического воспитания, ОБЖ и развития творчества
КАЗЕНОВА	Руководитель школьного спортивного клуба
АННА ВЛАДИСЛАВОВНА	«Адреналин»
ДАВЫДОВ	Руководитель военно-патриотического клуба
АНАТОЛИЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ	«Допризывник»

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3

Наименование	Содержание
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская средняя общеобразовательная школа №3
ДОКУМЕНТЫ, ПОЗЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации" 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" 5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн) 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 8. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 9. Концепция общенациональной системы выявления и

	<p>развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.10.</p> <p>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20. Федеральные образовательные программы.</p> <p>21. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>В период с 01.09.2024 по 01.09.2027 на 70% сократить дефициты, выявленные в образовательном учреждении при проведении федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>Цель настоящей программы предопределяет постановку и решение следующих задач:</p>

- организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2025 года;
- обеспечить учащихся учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ 100% учащихся к 01.09.2027 году;
- совершенствовать систему работы по подготовке к ЕГЭ в части недопущения выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (ежегодно);
- добиться отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (ежегодно);
- добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося, подготовить 9 победителей и 13 призёров на муниципальном уровне;
- обеспечить реализацию рабочих программ внеурочной деятельности в количестве 10 часов в неделю с 1 по 11 классы к 01.09.2027 году;
- довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования к 01.09.2027 году;
- разработать 100% локальных нормативных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, к 30.12.2024 году;
- организовать трансляцию опыта учреждения по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования ежегодно на муниципальном и региональном уровнях с 19.01.2025 года.
- довести до 80% количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования к 01.09.2027 году;
- довести до 90% количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- довести до 100% количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания к 01.09.2027 году;
- провести переподготовку педагогического работника учреждения по специальности «Учитель-дефектолог» к 01.09.2025 году;

- обеспечить сетевую форму реализации 1 общеобразовательной программы с 01.09.2025 года;
- обеспечить сетевую форму реализацию дополнительных общеобразовательных программ с 01.09.2025 года, заключив 2 договора о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и искусства, технопарком Кванториум, Центром IT-куб, экостанции, профессиональными образовательными организациями, ВУЗами;
- организовать к 01.09.2027 году сетевые формы реализации 5 программ спортивной направленности с учреждениями дополнительного образования посёлка с обеспечением взаимозачёта результатов через усовершенствование программы здоровьесбережения с учётом диверсификации деятельности школьного спортивного клуба «Адреналин» и сетевой формы реализации программ школьного спортивного клуба «Адреналин»;
- обеспечить функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр);
- добиться к 01.09.2027 году увеличения доли учащихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе через организацию сетевого взаимодействия, до 20% от общего количества учащихся учреждения;
- организовать сетевую форму программы «Хоровое пение» («Школьный хор»), используя ресурсы МБУ ДО «Шушенская ДШИ»/рабочую программу курсов внеурочной деятельности хоровой тематики с 01.09.2025 года;
- обеспечить реализацию образовательной программы дополнительного образования/рабочей программы курсов внеурочной деятельности «Школьный туризм», «Краеведение» с 01.09.2025 года;
- добиться к 01.09.2026 году увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30% обучающихся;
- обеспечить открытие профильного предпрофессионального правового класса с 01.09.2025 года;
- подготовить и заключить 1 соглашение с региональным представителем, организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий с 01.09.2025 года;
- обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях через проект «Билет в обучение» с 01.09.2024 года;
- обеспечить приобретение 90% и ремонт 100% IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу

	<p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС к 01.09.2027 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить до 90% педагогических работников, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» за счет ресурсов Центра «Точки роста» к 01.09.2027 году; - обеспечить 100% включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум» к 01.09.2026 году; - открыть школьный библиотечный информационный центр 01.09.2027 году; - организовать на базе учреждения реализацию модели Школа полного дня с 01.09.2027 года; - обеспечить ежегодно не менее 2 возможностей участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и достижения результативности – 1 призёр или победитель.
<p>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>В Учреждении организовано углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования. Все учащиеся образовательного учреждения обеспечены учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Благодаря системе работы Учреждения по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», функционированию объективной внутренней системы оценки качества образования в Учреждении отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», но набравшие по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, и выпускники, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. На основании договора в образовательном учреждении в сетевой форме реализуются общеобразовательные программы. В образовательном учреждении действует клуб «Олимпиец» и организовано индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Учреждение имеет победителей и призёров на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 100% педагогических работников учреждения прошли обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. В образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Образовательное учреждение ежегодно представляет опыт работы на различных</p>

семинарах, региональных площадках и т.п. мероприятиях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования. В образовательном учреждении с 1 по 11 классы увеличено количество часов, отведённых на реализацию рабочих программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю. По магистральному направлению «Знание» устранено 20 дефицитов или 24,2 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

В образовательном учреждении реализуются программы краеведения и школьного туризма. По магистральному направлению «Воспитание» устранено 5 дефицитов или 4,5% от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

Усовершенствована программа здоровьесбережения с учётом диверсификации деятельности школьного спортивного клуба «Адреналин» и сетевой формы реализации программ ШСК «Адреналин». ШСК «Адреналин» в сетевой форме реализует спортивные программы на основании договоров (соглашений) с учреждениями дополнительного образования пгт.Шушенское. Доля учащихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта увеличена до 19% от общего количества учащихся образовательного учреждения. В рамках магистрального направления «Здоровье» устранено 5 дефицитов или 4,5 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

Между образовательным учреждением и региональными предприятиями (организациями) заключено соглашение о содействии в реализации профориентационных мероприятий. В образовательном учреждении действует правовой класс. На основании плана обучающиеся образовательного учреждения ежегодно участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании, посещают профессиональные пробы на региональных площадках. В рамках магистрального направления «Профориентация» устранено 10 дефицитов или 8,9 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

Организована сетевая форма реализации дополнительных с организациями культуры и спорта, технопарка Кванториум, центра IT-куб, экостанций, предприятий района, профессиональных образовательных организаций района, ВУЗами, в том числе организована сетевая форма реализации программы «Хоровое пение» (Школьный хор), используя ресурсы МБУ ДО «Шушенская ДШИ»/реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. В

образовательном учреждении функционируют более 5 школьных творческих групп (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений доведена до 30% от общего количества обучающихся в образовательном учреждении. В образовательном учреждении реализуются программы краеведения и школьного туризма. В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 10 дефицитов или 8,1 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

90 % педагогических работников образовательного учреждения повысили свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 80% учителей, освоили программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышение квалификации в сфере воспитания. Ежегодно 2 педагогических работника принимают участие в профессиональных конкурсах. Результативность конкурсов – 1 победитель или призёр. На 15% выросла доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и на 10% выросла результативность участия. В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 6 дефицитов или 5,4% от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

В образовательном учреждении осуществлены 100% ремонт и замена 90% IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 90% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум». В образовательном учреждении действует школьный библиотечный информационный центр. Осуществляется реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня. В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 26 дефицитов или

	<p>23,2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.</p> <p>В образовательном учреждении отсутствует вакансия по специальности «Учитель-дефектолог». В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранен 1 дефицит или 0,9% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.</p> <p>Всего устранено 86 дефицитов из 112 выявленных в ходе федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>Повышен до полного уровень развития образовательной организации в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	<p>Администрация образовательного учреждения, творческая группа учителей образовательного учреждения: С.А.Самсонов, директор школы; О.И.Грицай, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Г.Г.Астальцева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; О.В.Чаленко, заместитель директора по воспитательной работе; Н.Н.Стерехова, руководитель творческой группы учителей по разработке программы развития образовательного учреждения.</p>
ПЕРИОД	С 01.09.2024 по 01.09.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный 01.09.2024 – 30.12.2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования Учреждения; - внесение изменений в положение «Об организации профильного обучения»; - внесение изменений в положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Учреждения; - внесение изменений в положение о рабочей программе педагога Учреждения, реализующего предметы, курсы, дисциплины и программы дополнительного образования; - корректировка программы «Воспитание» Учреждения; - разработка положения школьного клуба «Олимпиец»; - разработка модели школьного клуба «Олимпиец», направленного на подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников; - внесены изменения в перспективный план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- в программу развития Учреждения включено направление по развитию инклюзивного образования;
- разработка положения об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся Учреждения;
- внесение изменений в положение о психологической службе Учреждения;
- внесение изменений в положение о деятельности психолого-педагогического консилиума Учреждения;
- разработка положения о логопункте Учреждения;
- внесение изменений в положение о тьюторском сопровождении в Учреждении;
- внесение изменений в положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения в Учреждении лиц с ОВЗ;
- разработка положения об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения в Учреждении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка порядка организации обучения по индивидуальному учебному плану/адаптированной образовательной программе в Учреждении;
- внесение изменений в положение о службе медиации в Учреждении;
- разработка порядка рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) в Учреждении;
- внесение изменений в паспорт доступности Учреждения;
- подготовка приказа «О закреплении учителей-предметников за учащимися с целью их подготовки к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»;
- подготовка приказа «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»;
- подготовка соглашения с региональным представителем, организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- разработка договора о сетевой реализации общеобразовательных программ;
- разработка договора о сетевой реализации дополнительной образовательной программе;
- разработка договора о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования пгт.Шушенское по реализации программ дополнительного образования спортивной направленности;
- подготовка перспективного плана перехода на 10 час.

	<p>внеурочной деятельности в 1-11 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочей программы дополнительной образовательной программы/ рабочей программы курсов внеурочной деятельности «Хоровое пение» («Школьный хор»); - разработка положения о школьном библиотечном информационном центре; - внесение изменений в краткосрочную программу по материально-техническому оснащению Учреждения в рамках организации школьного библиотечного информационного центра; - внесение изменений в краткосрочную программу по материально-техническому обеспечению Учреждения в части приобретения и ремонта IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Учреждения планируется осуществлять в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольной конференции – 1 раз в году; - родительских собраний - 1 раз в полугодие; - на официальном сайте Учреждения; - через публикации объявлений и сообщений в родительских чатах в мессенджерах.
<p>II этап – реализация 01.01.2025 – 01.05.2027</p>	<p>Проект «Совершенствование обучения учащихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования; - разработать локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - совершенствовать систему работы по подготовке к ЕГЭ в части недопущения выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - добиться отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. <p>Проект «Повышение профессионального мастерства и трансляция опыта работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать повышение квалификации педагогических работников на курсах по развитию профессиональных компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, курсах повышения квалификации, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

образования, курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, курсах повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- регистрация и обучение педагогических работников использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»;

- организация трансляции опыта Учреждения по вопросам образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе посредством инклюзивного образования на муниципальном и региональном уровнях;

- обеспечение участия не менее 2 педагогических работников в ежегодных профессиональных конкурсах с результативностью – 1 призёр или победитель.

Проект «Сетевое взаимодействие: учителя, обучающиеся, дополнительное образование, предпрофессиональная подготовка и профильное обучение».

- включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум»;

- организовать сетевую форму реализации 1 общеобразовательной программы;

- организовать открытие профильного предпрофессионального правового класса;

- организовать сетевую форму реализации 2 дополнительных общеобразовательных программ через взаимодействие с учреждениями культуры и искусства, технопарком Кванториум, Центром IT-куб, профессиональными образовательными организациями, ВУЗами, 5 программ спортивной направленности с учреждениями дополнительного образования посёлка с обеспечением взаимозачёта результатов, программы «Хоровое пение» (Школьный хор) с МБУ ДО «Шушенская ДШИ»;

- заключить 1 соглашение с региональным представителем, организациями, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Проект «Предметные олимпиады учащихся».

- индивидуальная подготовка обучающихся Учреждения к результативному участию во всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося, на муниципальном – 9 победителей и 13 призёров через организацию школьного клуба «Олимпиец».

Проект «Совершенствование воспитательной деятельности».

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить долю учащихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта до 20% от общего количества учащихся Учреждения, в том числе через организацию сетевого взаимодействия, до 30% от общего количества учащихся Учреждения долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; - обеспечить функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр); - усовершенствовать программу здоровьесбережения с учётом диверсификации деятельности ШСК «Адреналин» и сетевой формы реализации программ ШСК «Адреналин»; - реализовать образовательные программы дополнительного образования/рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный туризм», «Краеведение»; - организовать реализацию рабочих программ внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов в количестве 10 часов в неделю. <p>Проект «Школа полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать на базе Учреждения модель Школы полного дня. <p>Проект «Материально-техническое сопровождение учебно-воспитательного процесса».</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить учащихся учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - приобрести и отремонтировать IT-оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС; - приобретение оборудования для открытия школьного библиотечного информационного центра.
<p>III этап – обобщающий 01.05.2027 – 01.06.2027</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения осуществляется на основании повторных результатов федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» администраций образовательного учреждения на основании решения педагогического совета с учётом мнения управляющего совета образовательного учреждения.</p> <p>Управленческие решения по перспективе развития образовательного учреждения после реализации настоящей программы развития оформляются в новую программу развития на следующий трехлетний период.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование настоящей программы развития планируется осуществлять за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации Красноярский край, бюджета муниципального образования Шушенский район Красноярского края, средств образовательного учреждения, полученных за счёт грантов и программ федерального и регионального уровней.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный: С.А.Самсонов, директор образовательного учреждения;</p> <p>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный: О.И.Грицай, заместитель директора по УВР;</p> <p>- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный: О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР;</p> <p>- отчёт администрации школы о ходе реализации программы развития перед управляющим советом и общешкольной конференцией с публикацией на официальном сайте образовательного учреждения. Ответственный: С.А.Самсонов, директор образовательного учреждения.</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<p>1. Полное и сокращённое наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ Шушенская СОШ №3).</p> <p>2. Дата создания (основания): 31 мая 1999 года. Постановление Администрации Шушенского района Красноярского края от 31.05.1999г. № 258 «О создании муниципальных образовательных учреждений».</p> <p>3. ИНН: 2442008987</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование Шушенский район.</p> <p>5 Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 6478-л от 28.12.2011 года; Приложение: серия 24 П01 № 0004802</p> <p>6. Информация о месте нахождения образовательной организации: Юридический адрес: 662713, Россия, Красноярский край, Шушенский район, пгт. Шушенское, ул. Победы, 3-А. Фактический адрес: 662713, Россия, Красноярский край, Шушенский район, пгт. Шушенское, ул. Победы, 3-А.</p> <p>7. Контакты: Тел/факс: 8(39139) 3-17-51 E-mail: school3-shush@mail.ru Web: https://school3-shush.gosuslugi.ru/</p>
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ	<p>Всего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Шушенской средней общеобразовательной школе №3 обучается 748 детей из них:</p> <p>на уровне начального общего образования – 251; на уровне основного общего образования – 427; на уровне среднего общего образования – 70.</p> <p>Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении – 72, в том числе, имеющих статус ребенок-инвалид – 32.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	<p>Согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3 (далее – Учреждение) управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, который, осуществляет текущее руководство образовательным учреждением.</p> <p>Структуру коллегиального управления составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников образовательного учреждения; - общешкольная конференция; - управляющий совет образовательного учреждения; - педагогический совет; - методический совет; - совет родителей;

- совет обучающихся.

Система управления Учреждением по результатам в рамках контрольно-диагностической функции управления, организация педагогической диагностики через информационно-аналитическую деятельность педагогических работников и администрации Учреждения и, выстроенный на основе этого внутришкольный контроль с ежегодным формированием заказности школы, организация взаимодействия в рамках осуществления государственно-общественного управления, открытость и коллегиальность в принятии решений, проведение организационно-деловых игр (ОДИ), как формы организации коллективного субъекта мыследеятельности и формирования сопричастности к деятельности Учреждения – всё это позволяет эффективно реализовать цели и задачи Учреждения.

В соответствии с лицензией № 6478-л выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края от 28.12.2011 года серия РО № бланка № 035398 Учреждение реализует образовательные программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и программы дополнительного образования.

Учреждение реализует следующие дополнительные образовательные программы: «Баскетбол» (спортивная направленность), «Волейбол» (спортивная направленность), «Футбол» (спортивная направленность), «Шахматы» (спортивная направленность), «Шашки» (спортивная направленность), «Спортивный туризм» (спортивная направленность), «Мой выбор» (социально-гуманитарная направленность), «Я – исследователь» (социально-гуманитарная направленность), «Искусница» (художественная направленность), «Токарная обработка древесины» (социально-гуманитарная направленность), «Студия вокала «Восьмая нота»» (художественная направленность), «Кукольный театр» (художественная направленность), «Допризывник» (социально-гуманитарная направленность), «Основы исследовательской деятельности» (социально-гуманитарная направленность), «Финансовая грамотность» (социально-гуманитарная направленность), «Хореография» (художественная направленность), «Вальс» (художественная направленность), «Свободная робототехника» (технологическая направленность), «Видеостудия» (техническая направленность), «Основы журналистики» (социально-гуманитарная направленность), «Моё социально-профессиональное самоопределение» (социально-гуманитарная направленность), «Увлекательный английский» (социально-гуманитарная направленность), «Волшебная кисть» (художественная направленность), «Юный конструктор» (технологическая направленность), «Дорога и дети» (социально-гуманитарная направленность), «Юный историк» (социально-гуманитарная направленность).

В Учреждении на уровнях НОО, ООО и СОО реализуются программы внеурочной деятельности. На уровне НОО: «Орлята России» (в рамках

направления «Учение с увлечением!»), «Разговоры о важном» и «Уроки нравственности» в рамках направления «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Движение – это жизнь» (в рамках направления спортивно-оздоровительная деятельность), «Мои первые проекты» (в рамках направления проектно-исследовательская деятельность), «Финансовая грамотность (в рамках направления «Интеллектуальные марафоны»).

На уровне ОО: «Разговоры о важном» в рамках направления информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности), «Уроки нравственности». В рамках направления внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса; «Будь здоров!» (в рамках направления спортивно-оздоровительная деятельность), «Мир проектов» (в рамках направления проектно-исследовательская деятельность), «Финансовая грамотность (в рамках направления «Интеллектуальные марафоны»).

На уровне СОО реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» в рамках направления информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности), «Россия – мои горизонты» (в рамках направления внеурочная деятельность, по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных); «Будь здоров!» (в рамках направления спортивно-оздоровительная деятельность), «Мир проектов» (в рамках направления проектно-исследовательская деятельность), «Финансовая грамотность (в рамках направления «Интеллектуальные марафоны».

Воспитательная деятельность в Учреждении построена в рамках Школьной программы «Воспитание» и Календарно-тематического плана воспитательной деятельности в форме блочно-модульного подхода через школьные воспитательные проекты «О, спорт, ты – мир!», «Возвращение к истокам», «Герои России». Блочно-модульный подход в организации воспитательной деятельности применяется в Учреждении с 2011 года.

При организации учебно-воспитательного процесса в Учреждение, помимо традиционных форм и технологий организации учебно-воспитательного процесса, применяется метод проекта, элементы технологий развивающего обучения, технологии ИОСО и технология коллективных учебных занятий (КУЗ) при проведении как уроков, так и при организации внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

В Учреждении обучается 748 учащихся и работает 89 сотрудников. Педагогический коллектив образовательного учреждения представлен 80% учителей с высшим образованием, 45% – с высшей и первой

квалификационными категориями, 7 – Почётные работники образования Российской Федерации, три учителя имеют звание Заслуженного учителя Российской Федерации и Красноярского края, 6 учителей – победители российского конкурса лучших учителей национального проекта «Образование». Ежегодно работники образовательного учреждения награждаются почётными грамотами и благодарственными письмами муниципального и краевого уровней. 20% учителей – молодые педагоги.

Деятельность Учреждения как самообучающееся профессиональное сообщество осуществляется в рамках деятельности школьного университета непрерывного образования (УНО). Учреждение на протяжении ряда лет успешно реализовывало себя как Базовая площадка по разработкам и исследованиям КК ИПК и ПП РО по теме «Мониторинг и диагностика индивидуального прогресса учащихся по материалам учебных предметов» в 2011-2014 гг. и Краевое пилотное образовательное учреждение по введению ФГОС СОО в 2013-2020 гг.; в 2020-2021 гг. – региональной инновационной площадки «Школьная Интеллект-академия как средство, обеспечивающее результативное функционирование развивающей образовательной среды»; гармоничное встраивание модульного подхода воспитательной работы Учреждения в разработанную школьную программу «Воспитание» в рамках работы школы в 2021-2022 гг. в качестве разработчика в опережающем режиме на уровне муниципалитета рабочей программы «Воспитание» и календарного плана воспитательной работы; в реализации в 2022-2023 гг. региональной инновационной площадки «Модель проектно-модульного подхода в воспитательной деятельности образовательного учреждения, обеспечивающая личностное развитие школьников и результативное функционирование развивающей воспитательной среды в рамках рабочей программы воспитания».

Организация педагогической системы сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, выстроена в школе на основе «Модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении», которая прошла экспертный анализ в 2019 г. в рамках конкурсных материалов в номинации «Модель инклюзивного образования в общеобразовательной организации». Этот опыт лёг в основу работы пилотной площадки по апробации модели инклюзивной школы, которой учреждение стало в апреле 2024 г.

Учреждения на 85% от соответствующих требований оснащено материально-техническим оборудованием, позволяющим применение ИТ-технологий в образовательном процессе и создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в каждый кабинет подведен высокоскоростной Интернет скоростью до 100 м/б секунду, В 2015 г. школа стала победителем регионального конкурса на предоставление субсидий из средств федерального бюджета, выделенных в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». С 29 сентября 2020 года в школе действует первый в районе Центр

	<p>образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2022г. на территории школы возведено плоскостное спортивное сооружение: площадка для игры в баскетбол. Школа является местом проведения региональных, окружных и муниципальных образовательных мероприятий. Более подробные сведения о материально-технической базе учреждения размещены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда»: https://school3-shush.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/</p>
СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская средняя общеобразовательная школа №3 работают в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. Учреждение работает в одну смену.
СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	<p>Всего в образовательном учреждении – 89 работников. Из них педагогических работников – 59, учителей – 53, специалистов – 6. Педагогический коллектив образовательного учреждения представлен 80% учителей с высшим образованием, 45% – с высшей и первой квалификационными категориями, 7 – Почётные работники образования Российской Федерации, три учителя имеют звание Заслуженного учителя Российской Федерации и Красноярского края, 6 учителей – победители российского конкурса лучших учителей национального проекта «Образование», 20% коллектива – молодые педагоги.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА, НАЛИЧИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ	<p>Школа расположена удаленно от центра поселка в микрорайоне частных строений, который активно застраивается. Сюда переселяются семьи из деревень района, республики Тыва. В школе обучается 741 учащийся. Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей, безработных. В школе обучаются воспитанники КГКУ «Шушенский детский дом №1», дети с ОВЗ, дети-инвалиды. В школу осуществляется подвоз учащихся.</p> <p>Давнее сотрудничество связывает школу с ФГБУ «Саяно-Шушенский» заповедником, ФГБУ «Национальный парк «Шушенский бор», РМБУК «Шушенская библиотечная система», КГБУ Историко-этнографическим музеем «Шушенское», РМБУ Молодёжным центром «Юг», КГБУЗ «Шушенская РБ», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Шушенского района», КГАУ «Редакция газеты «Ленинская искра», ООО «Шушенский курьер», телестудия «Южные горизонты», МБУ РЦК «Районный центр культуры».</p>
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПРЕДЫДУЩИЕ ТРИ	Ежегодно учащиеся школы достигают результатов как в краевом молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», так и во всероссийской олимпиаде школьников, различных воспитательных и учебных конкурсах, спортивных соревнованиях. За пять последних лет учащимися школы выполнено более трехсот учебных исследовательских работ. Доля победителей и призёров составляет 80%. Юные

ГОДА	<p>исследователи – постоянные участники, призёры и победители региональных (в г. Красноярске) и всероссийских (в г. Москве) очных конференций. Так в период с 2018 по 2024 год победителями и призёрами в муниципальном этапе краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» стали 83 учащихся, победителями дистанционного этапа краевого форума – 17 учащихся, победителями и призёрами очного этапа краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» – 8 учащихся. Победителями XXII и XXIII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку» в г.Москве стали 2 учащихся образовательного учреждения. Победителями и призёрами всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне за указанный период стали 132 учащихся, участниками регионального этапа – 17 учащихся, победителями и призёрами краевого этапа всероссийской олимпиады школьников – 3 учащихся. В международном чемпионате для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» участвовали 4 учащихся, победителями и призёрами стали – 2 человека. Высокими являются и спортивные достижения школьных команд: только за период 2022-2024 гг. спортивные команды школы 68 раз стали победителями и призёрами муниципальных соревнований, 5 раз победителями и призёрами соревнований краевого уровня. Среди них победа в зональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2:0», призовые места в краевых соревнованиях Всероссийского проекта «Вызов первых».</p> <p>Каждый год ученики школы за достигнутые успехи становятся муниципальными стипендиатами и награждаются премиями Главы посёлка в различных номинациях. За период 2020-2024 гг. муниципальными стипендиатами и обладателями гранта Главы посёлка стали 42 учащихся, получили золотые медали «За особые успехи в учении» 17 выпускников школы. Коллектив Учреждения неоднократно был награждён высокими наградами: в марте 2023 года коллективу школы вручено Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края за активное участие в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы образования Красноярского края, в августе – Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края за значимый вклад в повышение качества и рейтинга системы образования Красноярского края.</p>
------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном

						полном объеме.	<p>объеме учебников и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

							<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-

						<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки

							образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионально	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной

						<p>й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения

							<p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого

							<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение

						<p>освоения образовательных программ.</p>	<p>своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение

							<p>методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

							<p>возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для

							<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов

							<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих

							<p>кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение

						школьников.	<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса
--	--	---	--	--	-----------------------------	---	--

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
--	--	--	--	--	--	-----------	--

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования

							<p>ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации

	инклюзивного образования	инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ОВЗ, с инвалидностью	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических

							<p>работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.- проведение межшкольных педагогических советов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый

						Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно

образовательные организации высшего образования и др.)							й организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательных

						<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>й организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации

						детей в части организации сетевого взаимодействия.	программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-

							<p>участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации

						палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и

						объединений.	материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							улирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов

							<p>по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11

							<p>классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в

						<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							<p>программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей,

						<p>общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного

							<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

							вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов,

						личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации

							<p>программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							й организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение

							<p>соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»		обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению
--	---	--	--	------------------	--	---	--

							<p>дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их

							<p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов

						<p>х компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения

							двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональными	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную

						х проб на региональных площадках.	<p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профорентация»	выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства,

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических

						<p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового

							<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой

						среды.	образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в

							целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

							организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по

					<p>оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования

						образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации

	информационного центра	информационный центр				школьного библиотечного информационного центра.	школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием

							ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную

							газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного

						школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации

						<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем

							<p>привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований

							<p>инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

При проведении федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» выявлены следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

В рамках магистрального направления «Знание» всего выявлено 33 дефицитов:

1. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
2. Отсутствие внебюджетных фондов.
3. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
4. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
5. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
7. Несовершенная система финансирования ИУП.
8. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
9. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
10. Отсутствие системы формирования запроса.
11. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
12. Необъективность текущего и итогового оценивания.
13. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
14. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
15. Необъективность текущего и итогового оценивания.
16. Отсутствие системы работы школы по подготовки к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
17. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
18. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

19. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
20. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
21. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
22. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
23. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
24. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
25. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
26. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
27. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
28. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
29. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
30. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
31. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
32. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

В рамках магистрального направления «Воспитание» выявлено 5 дефицитов:

1. Реализуется одна программа краеведения и школьного туризма.
2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

В рамках магистрального направления «Здоровье» выявлено 7 дефицитов:

1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.
3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
6. Созданный в общеобразовательной организации клуб не включён в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
7. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

В рамках магистрального направления «Профориентация» всего выявлено 13 дефицитов:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
7. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
8. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
9. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
10. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
11. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
12. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
13. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

В рамках магистрального направления «Творчество» выявлено 23 дефицита:

1. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
2. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме по всем шести направленностям.
4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
5. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей общеобразовательной программе.

6. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
7. Не сформирована система воспитательной работы школы.
8. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
10. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
12. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
13. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
14. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
15. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
16. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
17. Не сформирована система воспитательной деятельности.
18. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
19. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
20. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
21. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
22. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учёт индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
23. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» выявлено 6 дефицитов:

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках ключевого условия «Школьный климат» выявлен 1 дефицит:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда» выявлено 36 дефицитов:

1. Отсутствие финансирования
2. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
4. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
5. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
6. Не соблюдаются требования к безопасности.
7. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
8. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

9. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
10. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
11. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
12. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
13. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
14. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
15. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
16. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
17. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
18. Отсутствует необходимое оборудование.
19. Слабая материально-техническая база.
20. Старение библиотечного фонда.
21. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
22. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
23. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
24. Проблемы кадрового обеспечения.
25. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
26. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
27. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
28. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

29. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
30. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
31. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
32. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
33. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
34. Не реализуются программы дополнительного образования детей.
35. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
36. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Всего результате проведения федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Шушенской средней общеобразовательной школе №3 (далее – Учреждение) выявлен 124 дефицит, 92 из которых подлежат полному устранению в ходе реализации настоящей программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Учреждения.

В основе дефицитов **магистрального направления «Знание»** лежат следующие причины:

По показателю **«Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ»** отметим, что Учреждение *обеспечено учебниками, в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ в полном объёме.* Дефицит связан с обеспеченностью учебными пособиями, в том числе учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Перечень учебных пособий на протяжении ряда лет не включается в Учебно-методический комплект Учреждения по причине необходимости ежегодных (печатные учебные пособия могут быть использованы только один раз) значительных материальных затрат, которые не включены в субвенцию Учреждению на осуществление образовательной деятельности. Дополнительных источников финансирования на приобретение печатных учебных пособий в необходимых объёмах Учреждение не имеет. В свою очередь, наличие соответствующего финансирования позволило бы ликвидировать **5** дефицитов: 1. не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП; 2. отсутствие внебюджетных фондов; 3. отсутствие перспективного

прогнозирования контингента обучающихся. 4. неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов; 5. отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объёме.

Следующая группа дефицитов **связана с отсутствием организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках основной образовательной программы основного общего образования.** В основе этого обстоятельства лежит тот факт, что образовательные программы на основе ФОП в 2023 году Учреждением реализовались впервые и администрацией Учреждения при разработке ООП ООО на основе ФОП было принято решение не реализовать в 2023 – 2024 учебном году предметы углубленного уровня для того, чтобы оценить степень возможностей по усвоению обучающимися содержания предметов ФОП на уровне основного общего образования. Деятельность по устранению данных дефицитов вполне осуществима Учреждением: материально-техническое и кадровое обеспечение (риск – большая педагогическая загруженность). Методическое обеспечение возможно организовать в течение одного учебного года. Предполагается, что углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО в Учреждении будет введено в 2025 – 2026 учебном году. Это позволит устранить сразу **9** дефицитов: 1. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 2. несовершенная система финансирования ИУП; 3. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; 4. отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); 5. отсутствие системы формирования запроса; 6. отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; 7. недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; 8. низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; 9. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

По показателю **«Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)»** выявлены **6** дефицитов: 1. необъективность текущего и итогового оценивания; 2. отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; 3. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; 4. несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; 5. недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; 6. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Чтобы получить максимальный балл по данному показателю в Учреждении должны отсутствовать выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

По показателю **«Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)»** выявлено **2** дефицита: 1. несформированная система подготовки к ЕГЭ; 2. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. Данные показатели объединены системой подготовки обучающихся к ЕГЭ. Перспективы достижения максимального показателя связаны с совершенствованием системы работы Учреждения по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» как в части достижения объективного текущего итогового оценивания, так и внесения изменений в осуществления внутришкольного контроля по данному направлению деятельности Учреждения. Достижению максимального результата будет способствовать обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Особое внимание нужно будет уделить систематической работе в рамках учебного совета Учреждения организации результативности учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования, индивидуальному сопровождению обучающихся и проведению разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.

По показателю **«Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном»** выявлены **3** дефицита: 1. не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; 3. отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Чтобы получить максимальный балл по данному показателю в Учреждении на внеурочную деятельность в каждом классе должно быть выделено 10 часов. В настоящее время на внеурочную деятельность в каждом классе в Учреждении выделено 5 часов, в том числе на курс Разговоры о важном. Выход на максимальный показатель пока в Учреждении затруднителен из-за загруженности педагогических работников и необходимости практического опыта реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

По показателю **«Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (участие на региональном уровне)** выявлено **2** дефицита: 1. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По показателю **«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (на муниципальном уровне)** выявлено **2** дефицита: 1. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное

движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Данные показатели объединены подготовкой и результативностью участия во Всероссийской олимпиаде школьников разных уровней. Перспективы повышения результативности участия учащихся Учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников возможны как за счёт совершенствования работы и организации действенного внутришкольного контроля выполнения целевой программы Учреждения «Антарес», направленной на выявление и сопровождение высокомотивированных учащихся, и организации систематической работы по направлению «Олимпиада – круглый год» в рамках работы предметных методических объединений учителей и закрепления конкретных учащихся за конкретным учителем-предметником, их систематической подготовкой в течение года (недостатки в данной работе и являются основной причиной низких результатов по показателям), так и переноса модели работы школьной «Интеллект-академии» на подготовку учащихся к олимпиаде в рамках организации школьного клуба.

По показателю **«Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)»** выявлен 1 дефицит: 1. не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Заключение соответствующих договоров о сетевом взаимодействии позволит Учреждению как ликвидировать данный дефицит.

По показателю **«Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования»** выявлен 2 дефицита: 1. отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2. разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация соответствующей работы над устаревшими ЛА Учреждения позволит устранить 2 дефицита.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогических работников на курсах повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью явился причиной 2 дефицитов по показателю **«Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)»**: 1. слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 2.

недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Учреждение за период, рассматриваемый в рамках самодиагностики, не принимало участие в организации трансляции опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, что привело к 1 дефициту по показателю: **«Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»**: 1. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

В основе дефицитов **магистрального направления «Воспитание»** лежат следующие причины:

По показателю **«Реализация программ краеведения и школьного туризма»** выявлено **5** дефицитов: 1. недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; 3. нет защищенных туристических объектов вблизи школы; 4. отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; 5. не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. На протяжении 4 лет в Учреждении не реализовывались дополнительные образовательные программы по краеведению. Краеведение не изучалось отдельно, в том числе в работе школьного музея, только рассматривалось в преподавании предмета «История». Туризмом учащиеся Учреждения занимались, посещая соответствующий кружок на базе РМБУ Молодёжного центра «Юг». Реализация сетевого взаимодействия или реализация на уровне Учреждения образовательной программы дополнительного образования/рабочей программы курсов внеурочной деятельности «Школьный туризм», «Краеведение» позволит Учреждению решить указанные дефициты.

По показателю **«Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»** выявлено **2** дефицита: 1. отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по

установлению внешних деловых связей. Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, позволит Учреждению повлиять на причины западающей работы в реализации профориентационных мероприятий.

Основными причинами появления дефицитов по **магистральному направлению «Здоровье»** – это малое количество спортивных залов и отсутствие для преодоления последствий этого сетевой формы реализации программ. Устранение данных причин позволило бы Учреждению осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба и увеличить тем самым долю учащихся Учреждения, постоянно посещающих спортивные секции, решить **6** дефицитов по показателю **«Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)»**: 1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2. отсутствие квалифицированных специалистов; 3. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 4. отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; 5. созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; 6. недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и **5** дефицитов по показателю **«Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»**: 1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2. отсутствие квалифицированных специалистов; 3. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 4. отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; 5. отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

По **магистральному направлению «Профориентация»** Учреждение имеет средний уровень. Учреждение имеет возможность поднять уровень на один балл за счёт создания профильного предпрофессионального класса, организации на базе Учреждения **«Правового класса»** для учащихся района на основе сетевого взаимодействия, направление учащихся в сетевые профильные классы района и организации практических мероприятий по профориентации: организация профессиональных проб, практик и т.п. Это позволит устранить **4** дефицита по показателю **«Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»**: 1. недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

обучающихся; 2. отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; 3. недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; 4. недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Также позволит устранить **4** дефицита по показателю **«Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях»**: 1. отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 2. не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 3. отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры; 4. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований и **3** дефицита по показателю **«Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»**: 1. не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 2. отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 3. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

В основе дефицитов **магистрального направления «Творчество»** лежат следующие причины:

В Учреждении отсутствует сетевая форма взаимодействия, направленная на использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программ. Отсутствие в Учреждении соответствующих кадров не позволяет начать работу школьного хора на базе Учреждения и нет соответствующего взаимодействия с МБУ ДО «Шушенская детская школа искусств». Доля учащихся, которые входят в школьные творческие объединения, не максимальна по значению оценивания направления, однако, если исходить от общего количества учащихся в Учреждении, данный показатель доли учащихся вполне достижим. По показателю **«Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)»** выявлено **5** дефицитов: 1. низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 2. недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); 3. отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям; 4. наличие

профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; 5. при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

По показателю **«Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)»** выявлено **5** дефицитов: 1. несбалансированность системы внеурочной деятельности; 2. не сформирована система воспитательной работы школы; 3. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 4. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; 5. не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

По показателю **«Функционирование школьного хора»** выявлено **7** дефицитов: 1. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 2. отсутствие системы работы с детской инициативой; 3. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; 4. отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; 5. отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; 6. отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 7. отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

По показателю **«Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации»** выявлено **5** дефицитов: 1. отсутствие системы работы с детской инициативой; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям; 3. не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений; 4. при разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учёт индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; 5. недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

В рамках **ключевого условия «Учитель. Школьная команда»** выявленные дефициты обусловлены следующими причинами:

В учреждении имеется система работы по повышению квалификации учителей по образовательным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и на базе школьного Университета непрерывного образования. Ведется мониторинг и составляется перспективный план прохождения курсовой подготовки. Применение инструментов ЦОС требует и совершенствование соответствующих знаний педагогических работников. Период работы в дистанционном режиме с применением дистанционных технологий с марта по май 2020 года выявил западающие моменты в осуществлении образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Учреждению требуется разработка цифровой модели образовательной среды и внесение изменений в программу повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере воспитания. В Учреждении необходимо усовершенствовать имеющуюся систему работы по повышению квалификации учителей по образовательным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе в плане работы методических объединений в данном направлении, усилить административный контроль и создать систему методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства с высоким результатом. Настоящее положение вещей обусловлено следующими дефицитами в работе Учреждения: по показателю **«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»** выявлен **1** дефицит: 1. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); по показателю **«Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»** выявлен **1** дефицит: 1. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); по показателю **«Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»** выявлены **4** дефицита: 1. не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; 2. не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; 3. отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; 4. недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Причины дефицитов в рамках **ключевого условия «Образовательная среда»** следующие:

Учреждение на 85% оснащено необходимым ИТ-оборудованием. Но время приобретения определённых моделей уже достаточно давнее. Кроме этого, оборудование и программное обеспечение устаревают и требуют замены. В Учреждении действует краткосрочная программа по материально-техническому обеспечению, в которую требуется по итогам самодиагностики внести соответствующие изменения, направленные на увеличение расходов в рамках субвенции Учреждению по организации образовательной деятельности в пользу приобретения и ремонта необходимого ИТ-оборудования, соответствующего Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

В Учреждении действует школьная библиотека, в работе которой используются информационное ИТ-оборудованием, создана коллекция методической работы на электронных носителях, помещение оснащено компьютерной техникой с выходом в Информационно-коммуникационную сеть «Интернет», в том числе и для учащихся под контролем педагога-библиотекаря. Имеется выход на электронные библиотеки. Условия по организации школьного библиотечного информационного в Учреждении до сегодняшнего дня не рассматривалось.

Учреждение находится в относительном отдалении от культурных и образовательных учреждений посёлка и фактически является центром микрорайона. В Учреждении организована деятельность кружков и секций по 27 дополнительным образовательным программам, действуют 3 группы продлённого дня (ГПД) для учащихся 1-4 классов, организован подвоз учащихся, осуществляется питание для учащихся, посещающих ГПД. Т.о., Учреждение, при условии выполнения всех требований к модели, могло бы поставить перед собой задачу по организации Школы полного дня.

По показателю **«Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»** выявлено 12 дефицитов: 1. отсутствие финансирования; 2. оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; 3. отсутствие цифровой модели образовательной среды; 4. не обеспечено хранение оборудования ЦОС; 5. не соблюдаются условия и нормы хранения техники; 6. не соблюдаются требования к безопасности; 7. не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования; 8. не выполняются рекомендации по размещению оборудования; 9. не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования; 10. не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС

ООО, ФГОС СОО; 11. не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; 12. отсутствие административного контроля использования оборудования.

По показателю **«Функционирование школьного библиотечного информационного центра»** отсутствие в Учреждение школьного библиотечного информационного центра обуславливает наличие следующих **12** дефицитов: 1. отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; 2. не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; 3. устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками; 4. непонимание отличия библиотеки от ИМЦ; 5. отсутствует необходимое оборудование; 6. слабая материально-техническая база; 7. старение библиотечного фонда; 8. недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения; 9. большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем; 10. недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; 11. проблемы кадрового обеспечения; 12. отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

По показателю **«Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»** выявлено **11** дефицитов: 1. модель «Школа полного дня» не реализуется; 2. отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; 3. отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); 4. отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга; 5. отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания; 6. дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; 7. недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня; 8. не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности; 9. не реализуются программы дополнительного образования детей; 10. не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного; 11. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Учреждения.

Учреждение имеет все необходимые ресурсы для устранения причин возникновения дефицитов в рамках магистральных направлений и ключевых условий.

В рамках магистрального направления «Знание»: обеспечение учебными пособиями, в том числе учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в настоящий период в Учреждении не осуществляется, перечень учебных пособий на протяжении ряда лет не включается в Учебно-методический комплект Учреждения. Основная причина – отсутствие финансирования. Приобретать учебные пособия будет необходимо ежегодно, так как печатные учебные пособия могут быть использованы только один раз и требуют значительных материальных затрат. Финансирование приобретения учебных пособий не включены в субвенцию Учреждению на осуществление образовательной деятельности. Дополнительных источников финансирования на приобретение печатных учебных пособий в необходимых объемах Учреждение не имеет. В свою очередь, наличие соответствующего финансирования позволило бы ликвидировать 5 дефицитов и повысить уровень Учреждения на 1 балл: 1. не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП; 2. отсутствие внебюджетных фондов; 3. отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 4. неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов; 5. отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках основной образовательной программы основного общего образования в Учреждении осуществимо. Соответствующее кадровое обеспечение имеется. Методическое сопровождение можно организовать в течение года. Предполагается, что углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО в Учреждении будет введено в 2025 – 2026 учебном году. Это позволит повысить уровень Учреждения на 1 балл и устранить сразу 9 дефицитов: 1. недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 2. несовершенная система финансирования ИУП; 3. не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; 4. отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); 5. отсутствие системы формирования запроса; 6. отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; 7. недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; 8. низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; 9. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ, обеспечение функционирования объективной системы оценки качества образования через повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению

принципов объективного оценивания, контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ), контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам, организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам, организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ позволит обеспечить отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, и повысить уровень на 1 балл и ликвидировать 4 дефицита: 1. необъективность текущего и итогового оценивания; 2. отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; 3. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; 4. несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования через совершенствование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании через обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности, использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями про актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании позволит добиться отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, повысить уровень на 1 балл и ликвидировать 2 дефицита: 1. несформированная система подготовки к ЕГЭ; 2. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном осуществляется в Учреждении в количестве 5 часов в каждом классе. Чтобы получить максимальный балл по данному показателю в Учреждении на внеурочную деятельность в каждом классе должно быть выделено 10 часов. Постепенный выход на данное время позволит повысить уровень на 1 балл и ликвидировать 3 дефицита: 1. не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; 3. отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Повышение уровня участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (участие на региональном уровне) и обеспечение наличия победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» (на муниципальном уровне) через организацию школьного клуба «Олимпиец» по опыту работы Учреждения с высокомотивированными учащимися в школьной «Интеллект-академии» и организации индивидуального сопровождения учащихся. Реализация соответствующих мероприятий – сентябрь 2025 года, с организацией ежеквартального рассмотрения их эффективности на заседаниях учебного совета. Это позволит ликвидировать 4 дефицита: 1. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 4. не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Результативное участие обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников позволит повысить уровень показателей Учреждения еще на 1 балл.

Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) возможно после разработки локальных нормативных документов и заключения договоров с партнёрами позволит повысить уровень показателей Учреждения на 1 балл и ликвидировать 1 дефицит: 1. не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Заключение соответствующих договоров о сетевом взаимодействии позволит Учреждению как ликвидировать данный дефицит, так и на 1 балл уровня показателей самодиагностики Учреждения.

Разработка локальных нормативных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования позволит повысить уровень Учреждения на 1 балл и ликвидировать 2 дефицита: 1. отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 2. разработанные ЛА по вопросам организации образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ещё на 1 балл можно будет поднять уровень Учреждения за счёт обучения 100% педагогических работников курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Это позволит устранить еще 2 дефицита по показателю «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)»: 1. слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 2. недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ещё на 1 балл в течение трёх лет возможно поднять уровень Учреждения за счёт организации трансляции опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Это позволит устранить 1 дефицит по показателю: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»: 1. недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Таким образом, в рамках магистрального направления «Знание» учреждение имеет перспективы повышения исследуемых в рамках самодиагностики значений до 48 баллов и повышения уровня Учреждения до полного, а также уменьшению количества дефицитов с 33 до 7 (минус 26 дефицитов).

В рамках магистрального направления «Воспитание»: разработка модели детского образовательного туризма в Учреждении и реализация новых практик через инновационные подходы к организации образовательных программ образовательно-туристических маршрутов и путешествий, используя ресурсы федеральных проектов «Классная страна», Всероссийского проекта «Движение Первых» направление «Спорт и здоровый образ жизни», направление «Путешествие», а также интеграция туристско-краеведческую деятельности в рабочую программу воспитания Учреждения позволит поднять уровень Учреждения на 1 балл и ликвидировать 5 дефицитов: 1. недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,

занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; 3. нет защищенных туристических объектов вблизи школы; 4. отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; 5. не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий позволит добавить 1 балл к уровню Учреждения и ликвидировать 2 дефицита: 1. отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Создание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, позволит Учреждению повлиять на причины западающей работы в реализации профориентационных мероприятий.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)» и увеличение в связи с этим доли учащихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта позволит поднять уровень Учреждения на 1 балл и ликвидировать 6 дефицитов по показателю «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)»: 1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2. отсутствие квалифицированных специалистов; 3. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 4. отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; 5. созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; 6. недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и 5 дефицитов по показателю «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»: 1. отсутствие сетевой формы реализации программы; 2. отсутствие квалифицированных специалистов; 3. несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 4. отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; 5. отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

По магистральному направлению «Профориентация» Учреждение имеет средний уровень. Учреждение имеет возможность поднять уровень на 1 балл за счёт создания профильного предпрофессионального класса, организации на базе Учреждения «Правового класса» для учащихся района на основе сетевого взаимодействия, направление учащихся в сетевые профильные классы района и организации практических мероприятий по профориентации: организация профессиональных проб, практик и т.п. Это позволит устранить 4 дефицита по показателю «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий»: 1. недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; 2. отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; 3. недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; 4. недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Также позволит устранить 4 дефицита по показателю «Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях»: 1. отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 2. не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 3. отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры; 4. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований и 3 дефицита по показателю «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»: 1. не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 2. отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 3. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Таким образом, в рамках магистрального направления «Профориентация» Учреждение имеет перспективы повышения исследуемых в рамках самодиагностики значений до 12 баллов и повышения уровня учреждения до полного, а также уменьшению количества дефицитов с 13 до 5 (минус 8 дефицитов).

В рамках магистрального направления «Творчество: реализация в Учреждении сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) позволит ликвидировать 5 дефицитов: 1. низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды; 2. недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических

работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); 3. отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям; 4. наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; 5. при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Организация в Учреждении сетевой формы дополнительного образования «Хоровое пение». «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)» позволит ликвидировать 5 дефицитов: 1. несбалансированность системы внеурочной деятельности; 2. не сформирована система воспитательной работы школы; 3. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 4. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; 5. не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Организация на базе Учреждения школьного хора или организации сетевого соглашения по его организации с учреждениями дополнительного образования посёлка позволит ликвидировать 7 дефицитов: 1. низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; 2. отсутствие системы работы с детской инициативой; 3. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; 4. отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; 5. отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; 6. отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 7. отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации позволит ликвидировать 5 дефицитов: 1. отсутствие системы работы с детской инициативой; 2. недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям; 3. не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений; 4. при разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется

учёт индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; 5. недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Таким образом, в рамках магистрального направления «Творчество» Учреждение имеет перспективы повышения исследуемых в рамках самодиагностики значений до 30 баллов и повышения уровня учреждения до полного, а также уменьшению количества дефицитов с 17 до 10.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»: система работы в Учреждении по повышению квалификации учителей по образовательным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и на базе школьного Университета непрерывного образования позволяет ликвидировать дефициты ключевого условия «Учитель. Школьная команда». Разработка цифровой модели образовательной среды и внесение изменений в программу повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере воспитания, создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства с высоким результатом позволит ликвидировать 6 дефицитов: 1. низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 2. низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 3. не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; 4. не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; 5. отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; 6. недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Таким образом, в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» Учреждение имеет перспективы повышения исследуемых в рамках самодиагностики значений до 1 балла и повышения уровня учреждения до полного, а также уменьшению количества дефицитов с 1 до 0.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда»: внесение изменений в краткосрочную программу Учреждения по материально-техническому обеспечению, направленные на увеличение расходов в рамках субвенции Учреждению по организации образовательной деятельности в пользу приобретения и ремонта необходимого IT-оборудования, соответствующего Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС позволит ликвидировать 12 дефицитов: 1. отсутствие финансирования; 2. оборудование образовательной организации не соответствует Методическим

рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; 3. отсутствие цифровой модели образовательной среды; 4. не обеспечено хранение оборудования ЦОС; 5. не соблюдаются условия и нормы хранения техники; 6. не соблюдаются требования к безопасности; 7. не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования; 8. не выполняются рекомендации по размещению оборудования; 9. не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования; 10. не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 11. не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам; 12. отсутствие административного контроля использования оборудования. Организация в Учреждении в течение 3 лет школьного библиотечного информационного центра позволит ликвидировать 12 дефицитов: 1. отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; 2. не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре; 3. устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками; 4. непонимание отличия библиотеки от ИМЦ; 5. отсутствует необходимое оборудование; 6. слабая материально-техническая база; 7. старение библиотечного фонда; 8. недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения; 9. большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем; 10. недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра; 11. проблемы кадрового обеспечения; 12. отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Кроме этого реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня позволит ликвидировать 11 дефицитов: 1. модель «Школа полного дня» не реализуется; 2. отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; 3. отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); 4. отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга; 5. отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания; 6. дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; 7. недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня; 8. не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности; 9. не реализуются программы дополнительного образования детей; 10. не

предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного; 11. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Таким образом, в рамках ключевого условия «Образовательная среда» Учреждение имеет перспективы повышения исследуемых в рамках самодиагностики значений до 16 баллов и повышения уровня учреждения до полного, а также уменьшению количества дефицитов с 36 до 26 .

По ключевому условию «Школьный климат» приём на работу учителя-дефектолога или привлечение внешнего совместителя или привлечённого сетевого взаимодействия позволит ликвидировать 1 дефицит, выявленного в результате самодиагностики: 1. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Работа в направлении лучшей организации ключевого условия «Школьный климат» планируется развернуть следующим образом: активизировать свою работу по размещению информации о вакансии на сайте Работа России.ру. Необходимо разместить вакансии на сайтах различных ВУЗов, занимающихся подготовкой специалистов, а также посещать ярмарки профессий. Эти действия позволят реализовать имеющийся дефицит по данному ключевому условию.

Работа в указанных направлениях позволит увеличить значение показателя ключевого условия «Школьный климат» с 18 до максимального уровня в 19 баллов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (уровень средний)	48 баллов (уровень полный)
2	Воспитание	20 баллов (полный уровень)	20 баллов (полный уровень)
3	Здоровье	21 балл (полный уровень)	22 балла (полный уровень)
4	Творчество	25 баллов (средний уровень)	30 баллов (полный уровень)
5	Профориентация	10 баллов (уровень средний)	12 баллов (уровень полный)
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (уровень средний)	29 (уровень полный)
7	Школьный климат	18 баллов (уровень полный)	19 баллов (уровень полный)
8	Образовательная среда	15 баллов (уровень полный)	16 (уровень полный)

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. На уровне муниципалитета и школы отработана модель по обеспечению учебниками, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Наличие обменного фонда в муниципалитете.</p> <p>3. Отдельная статья расходов образовательному учреждению в краевой субвенции на обеспечение образовательного процесса на закупку учебников, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Школьная краткосрочная программа (на 3 года) по обеспечению учебников, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Наличие перспективного прогнозирования количества учащихся в школе.</p> <p>6. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогических</p>	<p>1. Отсутствие финансирования закупки учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ в рамках отдельной статьи расходов в краевой субвенции образовательному учреждению на осуществление образовательного процесса.</p> <p>2. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>3. Необходимость ежегодного приобретения учебных пособий в связи с особенностью их использования.</p> <p>4. Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>5. Отсутствие времени у учителей и классных руководителей на дополнительную работу.</p> <p>6. Отсутствие возможности организовать профильное обучение в связи малым количеством обучающихся на уровне СОО.</p> <p>7. Малое количество предложений</p>	<p>1. Внебюджетные источники (гранты, конкурсы и т.п.).</p> <p>2. Привлечение спонсорских средств.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия при взаимозачёте результатов с организациями дополнительного образования района.</p> <p>4. Взаимодействие с ВУЗами в организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Модель Школы полного дня с возможностью обеспечения занятости учащихся на внеурочную деятельность по 2 часа в день (10 часов в неделю)</p>	<p>1. Отсутствие востребованности ИУП.</p> <p>2. Отказ детей и родителей от повышения занятий во внеурочной деятельности с 5 до 10 часов.</p> <p>3. Недовольство со стороны педагогических работников и классных руководителей повышением нагрузки из-за занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Формальный подход к проведению занятий внеурочной деятельности.</p> <p>2. Снижение уровня жизни, рост социально неблагополучных семей.</p> <p>3. Недостаточная эффективность качества</p>

	<p>работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещение) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Опыт учреждения по построению модели работы с высокомотивированными учащимися по выполнению учебных исследований в рамках деятельности школьной «Интеллект-академии».</p> <p>9. Демонстрация опыта работы с высокомотивированными учащимися в рамках деятельности краевой тиражирующей площадки.</p> <p>10. Наличие материальных, кадровых и методических ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>11. Наличие материальных, кадровых и методических ресурсов для реализации углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.</p>	<p>образовательных организаций по возможности сетевого взаимодействия, в том числе по углубленному изучению предметов в муниципальном банке данных.</p>	<p>при 5-дневной рабочей недели.</p> <p>6. Стимулирование деятельности педагогических работников по подготовке к ВсОШ.</p> <p>7. Функциональные возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>8. Функциональные возможности платформы ИКОП «Сферум».</p> <p>9. Функциональные возможности сервиса «Библиотека ЦОК».</p> <p>10. Функциональные возможности сайта по методическому сопровождению и организации проведения внеурочных занятий.</p> <p>11. Заинтересованность потенциальных работодателей в привлечении учащихся: организация педагогических, медицинских,</p>	<p>ПК. Формальный подход к своему самообразованию со стороны педагогических работников.</p> <p>4. Понижение уровня социального индекса образовательного учреждения.</p> <p>5. Снижение личной заинтересованности учащихся результатами образовательной деятельности.</p> <p>6. Увеличение доли учащихся с компьютерной зависимостью и отсутствие умений работать с данной группой учащихся.</p> <p>7. Увлечённость молодёжи социальными сетями, низкий уровень заинтересованности образовательными ресурсами сети Интернета.</p>
--	---	---	---	--

	<p>12. Наличие педагогических кадров, способных подготовить обучающихся для результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Деятельность учреждения как самообучающегося профессионального сообщества в рамках школьного УНО.</p>		<p>прокурорских и т.п. классов.</p> <p>12. Организация на базе учреждения пилотной школы по апробации модели инклюзивной школы.</p> <p>13. Повышение квалификации педагогических работников на разных уровнях.</p> <p>14. Ориентирование родителей на получение их детьми хорошего образования.</p> <p>15. Мода молодёжи на здоровый образ жизни, успешную социализацию.</p>	
Воспитание	<p>1. Система воспитательной работы представлена унифицированными модулями как самостоятельными элементами, обладающими всеми характеристиками, свойствами системы, общим предназначением.</p> <p>2. Результаты, средства их достижения соответствуют поставленной цели рабочей программы воспитания.</p>	<p>1. Отсутствие кадров.</p> <p>2. Не реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» во внеурочной деятельности во всех начальных классах школы.</p> <p>3. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия при взаимозачёте результатов с организациями</p>	<p>1. Повышенная загруженность части учащихся, особенно на уровне СОО.</p> <p>2. Увеличение доли учащихся с компьютерной зависимостью и отсутствие умений работать с данной</p>

	<p>3. Тиражирование опыта воспитательной работы учреждение на региональном уровне в рамках тиражирующей площадки.</p> <p>4. Реализация грантовых социальных проектов, направленных на социально-значимую деятельность учащихся, социальные практики.</p> <p>5. Создание и организация работы Центра школьных инициатив как пространства ученического самоуправления, волонтерской деятельности, детских инициатив, доведенных до результата.</p> <p>6. Организация деятельности и результативность программ военно-патриотического клуба «Допризывник», школьного спортивного клуба «Адреналин», волонтерского отряда «Альтернатива».</p> <p>7. Организованные места (образовательные, проектировочные, рефлексивные) для предъявления результатов деятельности всех субъектов воспитания.</p>		<p>дополнительного образования района.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников на разных уровнях.</p> <p>4. Изучение опыта работы различных субъектов.</p> <p>5. Механизмы осуществления связи между управленческой и управляемой деятельностью.</p>	<p>группой учащихся.</p> <p>3. Увлечённость молодёжи социальными сетями, низкий уровень заинтересованности образовательными ресурсами сети Интернета.</p> <p>4. Новые организационно-экономические механизмы.</p>
--	--	--	---	---

	<p>8. Опыт социального партнерства.</p> <p>9. Опыт выстраивания социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения на выпуске из начальной, основной, средней школы.</p> <p>10. Использование мониторинга личностных результатов как механизм управления качеством воспитания.</p> <p>11. Современные подходы и формы совместной воспитательной деятельности; тиражирование опыта работы образовательного учреждения на методических форумах, конференциях, семинарах, мастер-классах.</p>			
Здоровье	<p>1. Реализация превентивной общешкольной программы здоровьесбережения, работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Традиции школы, популяризирующие здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Малое количество спортивных залов в учреждении.</p> <p>2. Доля занятости учащихся в спортивных секциях от общего количества учащихся в образовательном учреждении – ниже 29%.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба «Адреналин».</p> <p>4. Помещениям школьных</p>	<p>1. Концентрация усилий, координация действий различных субъектов.</p> <p>2. Трансляция инновационного опыта через сетевое взаимодействие различных субъектов.</p> <p>3. Обновление форм взаимодействия</p>	<p>1. Увеличение доли учащихся с компьютерной зависимостью и отсутствие умений работать с данной группой учащихся.</p> <p>2. Понижение уровня социального индекса</p>

	<p>3. Учёт индивидуальных особенностей здоровья ребёнка.</p> <p>4. Организация двигательной активности в урочное и внеурочное время.</p> <p>5. Организация пространства школы для летнего оздоровительного отдыха детей</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные состязания», «Президентские спортивные игры».</p> <p>7. Реализация шести видов спорта в школьном спортивном клубе «Адреналин».</p> <p>8. 43% школьников ежегодно получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>9. Созданы оптимальные санитарно-гигиенические условия в общеобразовательном учреждении.</p> <p>10. Организация совместных</p>	<p>спортзалов требуется капитальный ремонт.</p> <p>5. Большой износ покрытия беговой площадки.</p>	<p>участников через интернет-трансляции, методические форумы, конференции.</p> <p>4. Мода молодёжи на здоровый образ жизни, успешную социализацию.</p>	<p>образовательного учреждения.</p> <p>3. Снижение уровня жизни, рост социально неблагополучных семей.</p> <p>4. Становление новых механизмов и форм взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--

	<p>спортивных и оздоровительных мероприятий с родительской общественностью.</p> <p>11. Наличие в учреждении большого и малого спортзалов, тренажёрного зала. Во дворе школы оборудовано плоскостное сооружение спортивная баскетбольная площадка, имеется зона для занятий воркаутом, беговая площадка, футбольное поле.</p>			
Творчество	<p>1. В школе реализуются 27 программ дополнительного образования в 6 направлениях: естественнонаучное направление - 3 программы, социально-гуманитарное направление - 8 программ, туристско-краеведческое направление - 1 программа, техническое - 3 программы, физкультурно-спортивное направление - 6 программ, художественное направление - 6 программ.</p> <p>2. Наличие кадров и материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ дополнительного образования 6</p>	<p>1. Отсутствие программ дополнительного образования, реализующихся в сетевой форме.</p> <p>2. Не функционирует школьный хор.</p> <p>3. Отсутствует сетевая форма реализации программы школьного хора.</p>	<p>1. Прогноз промежуточных и конечных результатов и их согласование на всех уровнях поддержки социума.</p> <p>2. Многообразие социокультурных связей.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия при взаимозачёте результатов с организациями дополнительного образования района, учреждениями средне-специального образования, музыкальной школой.</p>	<p>1. Увеличение доли учащихся с компьютерной зависимостью и отсутствие умений работать с данной группой учащихся.</p> <p>2. Понижение уровня социального индекса образовательного учреждения.</p> <p>3. Снижение уровня жизни, рост социально неблагополучных семей.</p> <p>4. Новые организационно-экономические механизмы.</p>

	<p>направленностей.</p> <p>3. Высокая результативность достижений учащихся в конкурсах, проектах, программах муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровней.</p> <p>4. Спроектирована и систематизирована деятельность участников образовательного процесса, направленная на сохранение и развитие национальных культурных традиций, изучение культурного и исторического наследия малой Родины, народов России через школьный проект «Возвращение к истокам», программы внеурочной деятельности «Мировая художественная культура», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».</p> <p>5. Организовано изучение истории памятников культуры и искусства на территории Шушенского района, творчества прозаиков, поэтов, композиторов Шушенского района, Красноярского края через программы</p>			
--	--	--	--	--

	дополнительного образования, внеурочной деятельности «Мировая художественная культура», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».			
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ Дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат». 2. Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее». 3. Всероссийский проект «Проектория» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отдаленность от региональных предприятий, организаций, оказывающих содействие в реализации проф.мероприятий. 2.Отдаленность от региональных площадок для проведения проф проб. 2. Дефицит кадров. 3. Узкий спектр направлений для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.МБОУ Дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат». 2.Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее». Всероссийский проект «Проектория» 	
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов школы. 2. Наличие системы работы с профессиональными дефицитами в школьном Университете непрерывного образования. 3. Деятельность учреждения как самообучающегося профессионального сообщества в рамках школьного УНО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в программе Университета непрерывного образования (УНО) и в программе «Наставничество» пункта «Профессиональные конкурсы». 2. Дефицит педагогических кадров на территории функционирования школы за счет которых можно было бы снизить нагрузку педагогов и замотивировать их на участие в профессиональных конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность включить в перспективный план повышения квалификации курсы по ЦОС. 2. Возможность включить в имеющиеся в образовательном учреждении программы УНО и «Наставничество» пункта, касающегося профессиональных конкурсов педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит педагогических кадров, как следствие этого большая часовая нагрузка не позволит педагогам выделить время на участие в профессиональных конкурсах.
Образовательная	1. Имеется необходимая для	1. IT-оборудование требует	1. Наличие федеральных и	1. Отсутствие появления

среда	<p>функционирования ФГИС «Моя школа» материально-техническая база.</p> <p>2. Наличие высокоскоростного подключение к сети Интернет.</p> <p>3. Функционирует школьная библиотека.</p> <p>4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе учреждения.</p>	<p>систематического ремонта, замены.</p> <p>2. Школьная библиотека не выполняет функций школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>региональных программ по развитию материально-технической базы учреждения.</p> <p>2. Эффективность использования высокотехнологического оборудования в Центре «Точка Роста».</p> <p>3. Модель школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>региональных и федеральных программ, которые бы позволили переоснастить учреждение новым IT-оборудованием, которое в полной мере соответствует Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Отказ библиотекаря-стажиста от создания программы библиотечного информационного центра.</p>
Школьный климат	<p>1. В учреждении реализуется модель школьного инклюзивного образования.</p> <p>2. Имеются кабинеты педагога-</p>	<p>1. Отсутствие в штате образовательного учреждения учителя-дефектолога</p>	<p>1. Возможности сайте «Работа России».</p> <p>2. Взаимодействие с ВУЗами, участие в</p>	<p>1. Нежелание молодых специалистов идти работать по специальности.</p>

	<p>психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога размеры которых позволяют организовать тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Имеются узкие специалисты в штате учреждения, которые реализуют модель школьного инклюзивного образования</p> <p>4. Имеется и системно работает школьная психолого-педагогическая комиссия.</p> <p>5. Учреждение – победитель конкурса по определению пилотных школ по апробации модели инклюзивной школы.</p>		<p>ярмарках вакансий.</p> <p>3. Профессиональная переподготовка педагогических работников учреждения.</p>	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития Учреждения.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования, касающиеся изучения предметов на углубленном уровне;
- обеспечение учебными пособиями учащихся Учреждения, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- совершенствование системы работы по подготовке к ЕГЭ в части недопущения выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- добиться отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- закрепление обучающихся за конкретными учителями-предметниками и их систематическая подготовка в течение года к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- на основании опыта работы Учреждения с высокомотивированными учащимися организация школьного клуба «Олимпиец» по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по типу деятельности школьной «Интеллект-академии».
- заключение договора по сетевой форме реализации общеобразовательных программ;
- реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- разработка локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- организация трансляции опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Магистральное направление «Воспитание»:

- разработка модели детского образовательного туризма в Учреждении, реализация новых практик через инновационные подходы к организации образовательных программ образовательно-туристических маршрутов и путешествий, используя ресурсы федеральных проектов «Классная страна», Всероссийского проекта «Движение Первых» направление «Спорт и здоровый образ жизни», направление «Путешествие»;
- интеграция туристско-краеведческой деятельности в рабочую программу «Воспитание» Учреждения;
- подготовка и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в

реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Здоровье»:

- совершенствование единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся в проектно-модульном подходе с учётом диверсификации деятельности школьного спортивного клуба «Адреналин»;
- организация наличия 5 дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и повышения доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта до 20% от общего количества учащихся Учреждения.

Магистральное направление «Профориентация»:

- подготовка и открытие профильного предпрофессионального правового класса;
- подготовка и заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Магистральное направление «Творчество»:

- разработка и введение программы внеурочной деятельности «Хоровое пение» («Школьный хор»);
- обеспечение функционирования более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр);
- построение сетевой формы организации программ дополнительного образования на основании договоров с партнёрскими организациями, в соответствии с целями и задачами Учреждения;
- введение учебно-методического комплекса на уровне начального общего образования всероссийской программы социально значимой деятельности «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности; повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30% от общего количества обучающихся в Учреждении.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

- организация повышения квалификации по программам курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания;
- включение в школьные программы университета непрерывного образования (УНО) и «Наставничество» пунктов по сопровождению педагогов при участии в профессиональных конкурсах.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- внедрение в практику работы педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы ИКОП «Сферум»;
- приобретения и ремонта IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- создание в Учреждении библиотечного информационного центра;
- реализация на базе Учреждения модели Школа полного дня.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- закрытие вакансии учителя-дефектолога.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.	По магистральному направлению «Знание» устранено – 20 дефицитов или 24,2% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	2024-2027	1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Цикл родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения» 3. Публикация материалов о важности углубленного	Финансирование реализации углубленного изучения предметов образовательной программы основного общего образования за счет бюджета субъекта федерации Красноярский край согласно тарификации.	О.И.Грицай, Заместитель директора по УВР	3 предмета изучаются на углубленно на уровне образовательной программы основного общего образования	В рамках СОКО (школьный уровень)

						изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на сайте школы и в родительских чатах. 4.Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования.				
2	Знание		Добиться получения выпускниками 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», по всем предметам ЕГЭ не менее 70 баллов.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	2025-2027	1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные		О.И.Грицай , заместитель директора по УВР	100% выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении», получили за все предметы ЕГЭ не менее 70 баллов.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>4. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>5. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>6. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>7. Организация</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. 8. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.				
3	Знание		Обеспечить получение выпускниками 11 классов аттестатов о среднем общем образовании.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	2025-2027	1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные			100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

					<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>1. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>2. Прогнозирование результатов</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>3. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>4. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>5. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к</p> <p>7. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>8. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>9.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>				
4	Знание		Обеспечить учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ 100% учащихся Учреждения.		2026-2027	<p>1. Анализ возможности устранения дефицита.</p> <p>2. Внесение изменений в УМК Учреждения.</p> <p>3. Формирование программы по обеспечению учебными пособиями.</p>	Ст.310 региональной субвенции учреждению на обеспечения образовательного процесса.	О.И.Грицай , заместитель директора по УВР	100% обеспечение учебными пособиями учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Мониторинг наличия учебных пособий у учащихся. Заслушивание руководителя проекта на заседаниях методического совета 1 раз в четверть.

5	Знание		Обеспечить реализацию рабочих программ внеурочной деятельности в количестве 10 часов в неделю с 1 по 11 классы.		2025-2027	1. Разработка программ внеурочной деятельности в расчёте 10 недельных часов. 2. Проведение родительских собраний. 3. Составление перспективного плана перехода с 5 до 10 часов организации занятий внеурочной деятельности (на 3 года). 4. Анализ результативности реализации программы внеурочной деятельности.		О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности по классам в количестве 10 часов в неделю.	Реализация перспективного плана. Отчёты на заседаниях методического совета (1 раз в полугодие)
6	Знание		Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося, подготовить 5 победителей и 7 призёров на		2024-2027	1. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению высокомотивированных детей. 2. Издание приказа «О закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВсОШ». 3. Разработка	Средства регионального бюджета в рамках стимулирующей части ФОТ педагогических работников Учреждения.	Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	1 результативное участие на региональном уровне, 9 победителей, 13 призёров на муниципальном уровне.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

			муниципальном уровне.			<p>модели клуба «Олимпиец»</p> <p>4. Создание клуба «Олимпиец».</p> <p>5. Разработка ИОМ на каждого обучающегося, который готовится к ВсОШ.</p>			
7	Знание		1. Обеспечить сетевую форму реализации 1 общеобразовательной программы.		2025-2027	<p>1. Подготовка договора о сетевом взаимодействии по реализации общеобразовательных программ.</p> <p>2. Подготовка договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе спортивной направленности.</p> <p>3. Внесение изменений в положение о взаимозачёте результатов.</p> <p>4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>5. Анализ эффективности реализации сетевой формы</p>	О.И.Грицай, заместитель директора по УВР	Заклучить 1 договор по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Договор о сетевом взаимодействии. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).

					взаимодействия.				
8	Знание		Разработать отдельные ЛА и внести указания в общие ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09-28.12.2024	1. Анализ наличия отдельных ЛА и указаний в общих ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требованиям государственных документов. 2. Разработка отдельных ЛА и внесение указаний в общие ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Согласование отдельных ЛА педагогическим советом и Советом родителей.		Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	100% отдельных ЛА и указаний в общих ЛА охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Соответствие требованиям. Отчёт на методическом совете 28.12.2024г.
9	Знание		1. Довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональны	2024-2027	1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов». 2. Оформление заказа в КК ИПК.	Ст.310 региональной субвенции учреждению на обеспечения образовательного процесса.	Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	100% педагогических работников имеют удостоверения о курсах	Выполнение плана ПК. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).

			х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.			3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.			повышения квалификации, связанные с развитием профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
10	Знание		1. Организовать трансляцию опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		2024-2027	1. Анализ опыта работы Учреждения в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Подача заявки в КК ИПК на организацию краевого пилотного учреждения на базе Учреждения. 3. Организация участия представителей Учреждения в мероприятиях по		Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	1. Учреждение – краевое пилотное учреждение по инклюзивному обучению. 2. Ежегодное участие представителей Учреждения в 1 семинаре и иных	Выполнение плана работы. Отчёт на методических советах (2 раза в год).

						обучению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на уровне муниципалитета и края.			мероприятиях по обучению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
11	Здоровье		1. Организовать сетевую форму реализации программ спортивной направленности с целью диверсификации деятельности ШСК «Адреналин». 2. Добиться увеличения доли учащихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе через организацию сетевого взаимодействия, до 20% от общего количества	По магистральному направлению «Здоровье» устранено – 5 дефицитов или 4,5 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	2024-2027	1. Подготовка договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе спортивной направленности. 2. Внесение изменений в положение о взаимозачёте результатов. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 4. Анализ эффективности реализации сетевой формы взаимодействия. 5. Проведение родительских собраний и классных часов, направленных на вовлечение учащихся к		О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	Заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации двух программ спортивной направленности с учреждениями и дополнительного образования посёлка. 2. 20% от общего количества обучающихся в Учреждении постоянно посещают занятия	Дорожная карта. План мероприятий школьного воспитательного проекта «О спорт, ты – мир!». Отчёт на методическом совете (2 раза в год).

			учащихся учреждения.			занятиям физической культуры и спорта. 6. Анализ реализации мероприятий школьного воспитательного проекта «О спорт, ты – мир!» и конкурса «Самый спортивный класс» и внесение соответствующих изменений с целью увеличения доли учащихся, постоянно посещающих занятия физической культуры.			физической культуры.	
12	Творчество		1. Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, заключив 3 договора о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и искусства, технопарком	По магистральному направлению «Творчество» устранено – 10 дефицитов или 8,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	2024-2027	1. Подготовка договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе спортивной направленности. 2. Внесение изменений в положение о взаимозачёте результатов. 3. Заключение договоров о		О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	Заключено 3 договора о сетевом взаимодействии с учреждениями и культуры и искусства, технопарком Кванториум, Центром IT-куб, экостанциям, профессионалам	Дорожная карта. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).

			Кванториум, Центром IT-куб, экостанциям, профессиональными образовательными организациями, ВУЗами.		сетевом взаимодействии. 4. Анализ эффективности реализации сетевой формы взаимодействия.			ными образовательными организациями, ВУЗами.	
13	Творчество		Организовать сетевую форму программы «Хоровое пение» («Школьный хор»), используя ресурсы МБУ ДО «Шушенская ДШИ».	2025-2027	1. Подготовка договора о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе спортивной направленности. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 3. Анализ эффективности реализации сетевой формы взаимодействия		О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	Ввести программы внеурочной деятельности «Хоровое пение» («Школьный хор»).	Дорожная карта. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).
14	Творчество		Увеличить до 30% от общего количества учащихся Учреждения долю обучающихся, являющихся членами	2024-2025	1. Разработать положение о Штабе воспитательной работы с включением порядка работы с детской инициативой. 2. Изучить		О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	30% учащихся Учреждения являются членами школьных творческих объединений	Дорожная карта. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).

			школьных творческих объединений.			интересы, потребности, индивидуальные возможности и склонности обучающихся и организация соответствующих кружков и секций. 4. Разработка программ ДО и внеурочной деятельности разных направлений. 3. Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях ДО в Учреждении через ярмарки ДО (презентацию кружков и секций), о положительных результатах обучающихся.				
15	Воспитание		1. Обеспечить реализацию образовательной программы дополнительного образования «Школьный туризм». 2. Обеспечить	По магистральному направлению «Воспитание» устранено – 5 дефицитов или 4,5 % от общего объема дефицитов,	2024-2027	1. Организация участия педагогов дополнительного образования в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по	Федеральный проект «Классная страна»	О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	1. Положительная динамика участия учащихся в программе краеведения и школьного туризма. 2. Профессион	1. Мониторинг результативности реализации программы через внеурочную деятельность. 2. Заслушивание руководителя

			<p>реализацию образовательной программы дополнительного образования/рабочей программы внеурочной деятельности «Краеведение».</p> <p>3. Формирование модели детского образовательного туризма в школе через взаимодействия с организациями-партнёрами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Шушенском районе, Красноярском крае.</p> <p>4. Формирование новых практик развития детского образовательного туризма.</p> <p>5. Расширение</p>	<p>подлежащих устранению в рамках программы развития школы</p>		<p>развитию детского туризма.</p> <p>2. Участие в грантовых проектах туристско-краеведческой направленности.</p> <p>3. Организация сотрудничества с туристско-информационным центром Шушенского района для привлечения и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>4. Интеграция туристско-краеведческую деятельность в рабочую программу «Воспитание» Учреждения.</p>			<p>альное самоопределение учащихся</p> <p>3. Природа как учебная среда: наличие туристско-образовательных маршрутов, поисковая и краеведческая деятельность.</p> <p>4. Образовательные туристические продукты (исследовательские работы, индивидуальные образовательные проекты).</p>	<p>проекта на методическом совете (1 раз в четверть).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

			профессиональн х знаний и навыков в области образовательного туризма у педагогов дополнительного образования.							
16	Профор иентаци я		1. Подготовить и заключить 2 соглашения с региональным представителем, организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Обеспечить участие обучающихся в 2 моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	По магистральному направлению «Профориентация» устранено – 10 дефицитов или 8,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	2024-2027	1.Внесение в план профориентационной работы участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 2.Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». 3.Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение		О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	1. В план профориентационной работы внесено участие обучающихся в 2 моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 2.Организовано проведение одного-двух профориентационных тестов, "примерки" актуальных	В рамках школьной системы оценки качества образования

						обучающихся.			профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». 3. Заключено соглашение с одним социальным партнером, влияющим на самоопределение обучающихся	
17	Профориентация		Обеспечить открытие профильного предпрофессионального правового класса		2024-2027	1. Подготовка необходимой нормативно-правовой базы. 2. Внесение изменений в «Положение об организации профильного обучения» 3. Обеспечение обучения педагогов	Средства регионального бюджета в составе стимулирующей части ФОТ педагогических работников учреждения.	О.И.Грицай, заместитель директора по УВР	Открытый профильный предпрофессиональный правовой класс.	В рамках школьной системы оценки качества образования

					на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 4. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.				
18	Профориентация		Организовать участие обучающихся Учреждения в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании.	2024-2025	1. Внесение в план профориентационной работы участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 2. Организация прохождения профориентационных тестов, «примерки» профессий в каталоге проекта «Билет в будущее». 3. Определение сетевых партнёров в ближайшем окружении и дистанционно. 4. Заключение соглашений с социальными партнёрами.	Проект «Билет в будущее»	О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в 2 моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Заключены соглашения с сетевыми партнёрами.	Дорожная карта. План профориентационной работы. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).

19	Профор иентаци я		Организация посещения обучающихся Учреждения профессиональных проб на региональных площадках (Кванториум, IT-куб, Точка роста, ВУЗы, УСПО)		2024-2027	1. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися Учреждения профессиональных проб на региональных площадках. 2. Определение социальных партнёров/региональных площадок. Учреждения. 3. Заключение соглашений с региональными площадками.	Гранты. Спонсорская помощь.	О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР О.И.Грицай, заместитель директора по УВР	Заключение 2 соглашений с региональными площадками, организациям для посещения обучающимися Учреждения профессиональных проб.	Дорожная карта. План профориентационной работы. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).
20	Учител ь. Школьн ая команд а		1. Довести до 80% количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» устранено – 6 дефицитов или 5,4 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы	2024-2027	1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план (на 3 года) повышения квалификации педагогов». 2. Оформление заказа в КК ИПК. 3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	60000 руб. ежегодно за счет средств субвенции учреждению на организацию повышения квалификации педагогических работников	Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	В рамках школьной системы оценки качества образования.

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Довести 100% количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	развития школы					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания.</p>	
21	Учитель. Школьная команда		<p>Обеспечить ежегодно не менее 2 возможностей участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и достижения результативности – 1 призёр или</p>		2024-2027	<p>1. Разработка модели подготовки и методического сопровождения педагогических работников к профессиональным конкурсам.</p> <p>2. Создание банка успешных «командных»</p>	Средства регионального бюджета в составе стимулирующей части ФОТ педагогических работников учреждения.	Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	Ежегодно 2 педагогических работника становятся участниками профессиональных конкурсов, 1 – победителем или призёром	Заслушивание руководителя проекта на заседаниях методического совета (1 раз в четверть).

			победитель.			педагогических и управленческих практик 3. Разработка для педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активности (очные и дистанционные конкурсы, олимпиады, конференции).			профессионального конкурса.	
22	Школьный климат		Провести переподготовку педагогического работника учреждения по специальности «Учитель-дефектолог».	По магистральному направлению «Школьный климат» устранен 1 дефицит или 0,9 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы	2024-2025	1. Организация переподготовки педагогического работника или решение кадрового вопроса путём привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	7 тыс. руб. за счет средств субвенции учреждению на организацию повышения квалификации педагогических работников	Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	Наличие в Учреждении учителя-дефектолога.	Заслушивание руководителя проекта на заседаниях методического совета (2 раза в год).

23	Образовательная среда		Регистрация и обучение педагогических работников использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».	По магистральному направлению «Образовательная среда» устранено – 26 дефицитов или 23,2 % от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках	2025-2027			Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	100% педагогических работников зарегистрированы и умеют использовать сервисы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».	Заслушивание руководителя проекта на заседаниях методического совета (2 раза в год).
24	Образовательная среда		Обеспечить приобретение 90% и ремонт 100% IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС.	программы развития школы	2025-2027	1. Изучение Методических рекомендаций. 2. Ревизия оснащения Учреждения техникой в рамках требования проекта. 3. Внести изменения в краткосрочную программу (на 3 года) по материально-техническому обеспечению учреждения в части приобретения и ремонта IT-оборудования в соответствии с Методическими	750 тыс. руб.: 250тыс. ежегодно. Средства краевой субвенции. Гранты. Спонсорская помощь.	Г.Г.Филипова, заместитель директора по АХЧ	1.Отремонтировано 100% оборудования 2. 90% приобретено нового оборудования	Заслушивание руководителя проекта на заседаниях методического совета (2 раза в год)

						рекомендациями по вопросу размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС 4. Утверждение управляющим советом учреждения ПФХД по ст. 310, 211 на приобретение и ремонт оборудования.				
25	Образовательная среда		Открыть школьный библиотечный информационный центр.		2025-2027	1. Разработать и утвердить программу развития школьного библиотечного информационного центра. 2. Обучение педагога-библиотекаря. 3. Внесение изменений в краткосрочную программу по материально-техническому оснащению учреждения.	7 тыс. руб. за счет средств субвенции учреждению на организацию повышения квалификации педагогических работников. 120 тыс. руб. Грант	О.И.Грицай, заместитель директора по УВР Г.Г.Филипова, заместитель директора по АХЧ	Действует школьный библиотечный информационный центр.	Дорожная карта. Отчёт на методическом совете (2 раза в год).

26	Образовательная среда		1. Организовать на базе учреждения реализацию модели Школа полного дня. 2. Осуществление взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.		2025-2027 1. Разработать модель Школы полного дня. 2. Внести изменения в локальные нормативные акты в связи с организации в Учреждении Школы полного дня. 3. Внести изменения в краткосрочную программу по материально-техническому оснащению Учреждения.	Смета расходов в рамках краевой субвенции на осуществление образовательной деятельности	О.И.Грицай, заместитель директора по УВР О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	1. Реализована модель Школы полного дня. 2. План работы по взаимодействию урочной и внеурочной деятельности.	Заслушивание руководителей проектов на заседаниях методического совета (2 раза в год).
----	-----------------------	--	---	--	--	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В Учреждении организовано углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования. Все учащиеся образовательного учреждения обеспечены учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Благодаря системе работы Учреждения по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», функционированию объективной внутренней системы оценки качества образования в Учреждении отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», но набравшие по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, и выпускники, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. На основании договора в образовательном учреждении в сетевой форме реализуются общеобразовательные программы. В образовательном учреждении действует клуб «Олимпиец» и организовано индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Учреждение имеет победителей и призёров на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 100% педагогических работников учреждения прошли обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. В образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Образовательное учреждение ежегодно представляет опыт работы на различных семинарах, региональных площадках и т.п. мероприятиях по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе посредством организации инклюзивного образования. В образовательном учреждении с 1 по 11 классы увеличено количество часов, отведённых на реализацию рабочих программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю. По магистральному направлению «Знание» устранено 26 дефицитов или 21 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

В образовательном учреждении реализуются программы краеведения и школьного туризма. По магистральному направлению «Воспитание» устранено 5 дефицитов или 4,5% от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

Усовершенствована программа здоровьесбережения с учётом диверсификации деятельности школьного спортивного клуба «Адреналин» и сетевой формы реализации программ ШСК «Адреналин». ШСК «Адреналин» в сетевой форме реализует спортивные программы на основании договоров (соглашений) с учреждениями дополнительного образования пгт.Шушенское. Доля учащихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта увеличена до 19% от общего количества учащихся образовательного учреждения. В рамках магистрального направления «Здоровье» устранено 5 дефицитов или 4,5 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.

Между образовательным учреждением и региональными предприятиями (организациями) заключено соглашение о содействии в реализации профориентационных мероприятий. В образовательном учреждении действует правовой класс. На основании плана обучающиеся образовательного учреждения ежегодно участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестировании, посещают профессиональные пробы на региональных площадках. В рамках магистрального направления «Профориентация» устранено 10 дефицитов или 8,9 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

Организована сетевая форма реализации дополнительных с организациями культуры и спорта, технопарка Кванториум, центра IT-куб, экостанций, предприятий района, профессиональных

образовательных организаций района, ВУЗами, в том числе организована сетевая форма реализации программы «Хоровое пение» (Школьный хор), используя ресурсы МБУ ДО «Шушенская ДШИ»/реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. В образовательном учреждении функционируют более 5 школьных творческих групп (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений доведена до 30% от общего количества обучающихся в образовательном учреждении. В образовательном учреждении реализуются программы краеведения и школьного туризма. В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 10 дефицитов или 8,1 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

90 % педагогических работников образовательного учреждения повысили свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 80% учителей, освоили программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Ежегодно 2 педагогических работника принимают участие в профессиональных конкурсах. Результативность конкурсов – 1 победитель или призёр. На 15% выросла доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и на 10% выросла результативность участия. В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 6 дефицитов или 5,4% от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

В образовательном учреждении осуществлены 100% ремонт и замена 90% IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 90% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум». В образовательном учреждении действует школьный библиотечный информационный центр. Осуществляется реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня. В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 26 дефицитов или 23,2 % от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

В образовательном учреждении отсутствует вакансия по специальности «Учитель-дефектолог». В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранен 1 дефицит или 0,9% от общего объёма дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития учреждения.

Всего устранено 86 дефицитов из 124 выявленных в ходе федеральной самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Повышен до полного уровень развития образовательной организации в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации" 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" 5. Методические рекомендации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждение имеет необходимое для реализации настоящей программы развития нормативное правовое обеспечение, которое размещено на сайте образовательной организации в разделе «Документы»: https://sh3-shushenskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ Однако, для достижения цели и выполнения задач программы развития понадобится принятие и обновление 20 существующих локальных актов. 	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской СОШ №3; - издание приказа «О закреплении педагогов за учащимися с целью их подготовки к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников»; - перспективный план повышения квалификации педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской СОШ №3; - издание в новой редакции Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы №3; 	<p>Необходимые для реализации настоящей программы развития локальные нормативные акты будут самостоятельно разработаны учреждением на основании соответствующей документации муниципального, регионального и федерального уровней.</p>

	<p>для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн)</p> <p>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой</p>			
--	---	--	--	--

	<p>образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.10.</p> <p>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от</p>			
--	---	--	--	--

	<p>17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>20. Федеральные образовательные программы.</p> <p>21. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт управления образованием «Российской академии образования» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Для реализации настоящей программы развитию учреждению необходимо следующее материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с ОВЗ; - оборудование для функционирования в школе военно-патриотического клуба «Допризывник»; - помещение и игровые площадки для реализации 10 видов спорта на базе ШСК «Адреналин»; - помещение и оборудование для 	<p>Из необходимого перечня оборудования для реализации настоящей образовательной программы у учреждения имеются в работоспособном состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных к реализации для детей с ОВЗ; - помещение и игровые площадки для реализации 10 видов спорта на базе ШСК «Адреналин»; - помещение и оборудование для 	<p>К числу необходимого материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для функционирования в школе военно-патриотического клуба «Допризывник»; - основные средства и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	<p>Недостающее оборудование будет приобретено за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности и расходов планируемых учреждением в ПФХД в административных расходах.</p>

	<p>реализации программ дополнительного образования 6 направленностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для технологического кружка; «Свободная робототехника» - оборудование и помещения для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству; - основные средства и расходные материалы для оборудования в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - высокоскоростное подключение к сети «Интернет» 	<p>реализации программ дополнительного образования 6 направленностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для технологического кружка; «Свободная робототехника » - оборудование и помещения для подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству; - высокоскоростное подключение к сети «Интернет» 		
3. Кадровые ресурсы	<p>Для реализации настоящей программы развития необходимы следующие кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисты для реализации не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении; - организации углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования; - учителя предметники для 	<p>Для выполнения основных мероприятий настоящей программы развития у учреждения имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисты для реализации не менее 3 учебных планов для обучающихся в учреждении; - специалисты для организации углубленного изучения не менее 3 предметов на уровне основного общего образования; - учителя предметники для 	<p>Для выполнения основных мероприятий настоящей программы развития потребуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 педагога дополнительного образования для реализации 10 видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Адреналин»; - 2 педагога для реализации спектр программ дополнительного образования из 6 направленностей; - 1 педагог дополнительного 	<p>Восполнить недостающие кадровые ресурсы планируется за счет заключения дополнительных соглашений о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ с</p>

	<p>организации результативного участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- 3 педагога дополнительного образования для реализации 10 видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба «Адреналин»;</p> <p>- 6 педагогов для реализации спектр программ дополнительного образования из 6 направленностей;</p> <p>1 педагог для открытия в учреждении технологического кружка «Свободная робототехника»;</p> <p>1 педагог дополнительного образования для возобновления реализации образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор».</p> <p>-2 учителя для подготовки двух обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>организации результативного участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- 4 педагога для реализации спектра программ дополнительного образования из 6 направленностей;</p> <p>-2 учителя для подготовки двух обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>образования для возобновления реализации образовательной программы дополнительного образования «Школьный хор».</p>	<p>муниципальным бюджетным учреждением «Центр дополнительного образования» и договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств»</p> <p>Для реализации на базе учреждения программы дополнительного образования «Школьный хор» планируется заключить договор о взаимодействии и сотрудничестве при реализации образовательных программ дополнительного образования в сетевой форме с муниципальным</p>
--	---	--	---	--

				бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств»
Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
4. Финансовые ресурсы	Для реализации всех мероприятий, предусмотренных настоящей программой развития учреждению необходимы: - финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов; - финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для учителей 60000 рублей на три года. - Обеспечить приобретение 90% и ремонт 100% IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для	Для реализации настоящей программы развития у учреждения имеются: - финансовые ресурсы для реализации основных образовательных программ основного общего образования, дополнительного образования и индивидуальных учебных планов.	Для реализации настоящей программы развития в течение 3 лет учреждению потребуется: - финансовые ресурсы на оплату курсов повышения квалификации для учителей 60000 рублей на три года. - IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросу размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС - 750 тыс. руб.: по 250тыс. в год - школьный библиотечный информационный центр – 120 тыс. ежегодно, итого – 360 тыс. руб. - Приобретение учебных пособий – 1500 тыс. руб..	Финансирование настоящей программы развития планируется осуществлять за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации Красноярский край, бюджета муниципального образования Шушенский район Красноярского края, средств образовательного учреждения, полученных за

	внедрения ЦОС. -Открыть школьный библиотечный информационный центр.			счёт грантов и программ федерального и регионального уровней
5. Иное (при необходимости)	Не требуются.	Не требуются.	Не требуются.	Не требуются.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования с 01.09.2025.	По магистральному направлению «Знание» устранено – 26 дефицитов или 21% от общего объема дефицитов,	3 предмета изучаются на углубленно на уровне образовательной программы основного общего образования
Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.	подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие 1 и более участников на региональном и Всероссийском уровне Всероссийской олимпиады школьников.
К 01.09.2025 года довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		100% педагогов имеют в личных делах удостоверение о курсах повышения квалификации, связанные с развитием профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Ввести учебно-методический комплекс Всероссийской программы социально значимой деятельности «Орлята России» с 01.09.2024		Увеличение доли социальных лидеров
Сформировать модель детского образовательного туризма в школе, реализовать новые практики через инновационные подходы к организации образовательных программ образовательно-туристических маршрутов и путешествий, используя ресурсы федеральных проектов «Классная страна», Всероссийского проекта «Движение Первых» направление «Спорт и здоровый образ жизни», направление «Путешествия» с	По магистральному направлению «Воспитание» устранено 5 дефицитов, или 4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Образовательно-туристические продукты (исследовательские работы, индивидуальные образовательные проекты) Мониторинг результативности реализации программы через внеурочную деятельность

01.09.2024.		
Усовершенствовать единую комплексную программу здоровьесбережения обучающихся к 01.09.2024 года.	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 5 дефицитов, или 4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие усовершенствованной программы здоровьесбережения. Анализ изменений в области физического и психического (эмоционального) здоровья школьников.
Осуществить сетевую форму организации программ дополнительного образования	По магистральному направлению «Творчество» устранено 10 дефицитов, или 8,1% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Обучение учащихся по программе «Хоровое пение» («Школьный хор»).
Ввести программы внеурочной деятельности «Хоровое пение» («Школьный хор») с 01.09.2024		Обучение учащихся по программе внеурочной деятельности «Хоровое пение» («Школьный хор»).
Обеспечить открытие профильного предпрофессионального правового класса	В рамках магистрального направления «Профориентация»	Открытый профильный предпрофессиональный правовой класс.
Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	устранено 10 дефицитов или 8,1% от общего объема дефицитов, подлежащих	1. В план профориентационной работы внесено участие обучающихся в двух моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 2. Организовано прохождение одного-двух профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». 3. Заключено соглашение с одним социальным партнером, влияющим на самоопределение обучающихся.
Довести до 90 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 6 дефицитов или 5,4% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития	Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 90 % учителей по программам курсов повышения квалификации ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

программ педагогического образования до 01.12.2026.	школы.	
До 01.12.2026 года увеличить до 90% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 26 дефицитов или 23,2% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	90% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Запустить работу кабинета учителя-дефектолога, согласно расписанию индивидуальных и групповых занятий в рамках коррекционно-развивающей работы до 01.09.2026.	В рамках ключевого условия «Школьный климат» единственный дефицит будет устранен.	Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.
До 01.01.2025 апробировать модель инклюзивной школы в рамках федеральной пилотной площадки модель.		Разработана единая комплексная модель и дорожная карта по внедрению идей инклюзивной школы.
Довести до 90 % количество учителей повысивших свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.12.2026.	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 6 дефицитов или 4,8% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	Наличие удостоверений о повышении квалификации в личных делах 90 % учителей по программам курсов повышения квалификации ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
До 01.12.2026 года увеличить до 95% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 26 дефицитов или 21% от общего объема дефицитов, подлежащих устранению в рамках программы развития школы.	95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
До 01.01.2025 100% обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену		100% педагогических работников включено в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».

педагогическим опытом и активно использовали платформу «Сферум».		
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Организовать углубленное изучение не менее 3 предметов на уровне основного общего образования.					О.И.Грицай, заместитель директора по УВР	
1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	01.12.2024г.		Справка о результатах диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Выявлены склонности учащихся. Определено количество обучающихся, которые будут изучать предметы на углубленном уровне и состав предметов для углубленного изучения.	Педагог-психолог М.Ю.Кокорина	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.И.Грицай
2. Цикл родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения»	До 27.05.2025г.		План проведения родительских собраний на тему «Важность углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения»	Понимание родителями важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и их содействие школе в этой работе	Классные руководители 5-9 классов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.И.Грицай
3. Публикация материалов о важности	31.05.2025г.		Наличие специального подраздела	Продолжение информирования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.И.Грицай	

углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на сайте школы и в родительских чатах.			«Углубленное изучение предметов» в разделе «Учебно-воспитательный процесс» и 5 публикаций в нем.	родителей о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и их содействие школе в этой работе. Снятие напряженности у родительской общественности в связи с введением изучения предметов на углубленном уровне.	
4.Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования.	До 27.06.2025г.		Наличие основной образовательной программы основного общего образования, содержащей рабочие программы учебных предметов для изучения на углубленном уровне на сайте образовательной организации.	Наличие документа, определяющего содержание углубленного изучения предметов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.И.Грицай.
Добиться результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне 1 учащегося.					Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР
1.Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению	До 20.09.2024г.		Справка о результатах диагностики по выявлению высокомотивированных детей.	Наличие сведений о высокомотивированных детях готовых к подготовке и результативному участию во ВСОШ и их	Педагог-психолог М.Ю.Кокорина Заместитель директора по УВР Г.Г.Астальцева

высокомотивированных детей.				склонностях и способностях к изучению определенных предметов.		
2. Издание приказа «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»	23.09.2024г.		Приказ «О Закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»	За каждым ребенком закреплен педагог, который готовит его для участия во ВСОШ по определенному предмету.	Директор школы С.А.Самсонов	Заместитель директора по УВР Г.Г.Астальцева
3. Разработка ИОМ на каждого ребенка, который готовится к ВСОШ.	До 30.09.2024г.		Наличие ИОМ у каждого ребенка, подготовка которого к участию во ВСОШ осуществляется в соответствии с приказом «О закреплении за обучающимися педагогов с целью их подготовки к ВСОШ»	Понимание ребенком собственных целей, задач и этапов подготовки к участию во ВСОШ и целенаправленное собственное продвижение к поставленной цели. Облегчение подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде ВСОШ.	Учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР Г.Г.Астальцева
Довести до 100% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.					Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	
1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения	До 20.12.2024г.		Наличие приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения	Наличие перспективного плана повышения квалификации, содержащего курсы по	Директор школы С.А.Самсонов	Заместитель директора по УВР Г.Г.Астальцева

квалификации педагогов».			квалификации педагогов».	развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью у каждого педагога на протяжении 3 лет.		
2. Оформление заказа в КК ИПК РО.	25.12.2024г.		Наличие бланка заказа в КК ИПК РО	5 учителей (ежегодно) повышающих свою квалификацию по заявленному содержанию на бесплатной основе.	Педагогический состав школы	Заместитель директора по УВР Г.Г.Астальцева
3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	До 01.10.2025г.		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы по развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	5 учителей (ежегодно) повышают свою квалификацию по заявленному содержанию на платной основе (за счет учреждения)	Педагогический состав школы	Заместитель директора по УВР Г.Г.Астальцева
Магистральное направление «Воспитание» подпроект/задача					О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	
Ввести учебно-методической комплекс Всероссийской программы социально значимой деятельности	01.09.2024	01.09.2024	Приказ об организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в 2024-	Утверждённые программы внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора по воспитательной работе Советник	Заместитель директора по воспитательной работе

«Орлята России» с 01.09.2024			2025 учебном году		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители начальных классов	
Сформировать и интегрировать в рабочую программу воспитания модель детского образовательного туризма в школе через взаимодействия с организациями-партнёрами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Шушенском районе, Красноярском крае.	01.09.2024	01.09.2024	Рабочая программа воспитания образовательного учреждения	Модель детского образовательного туризма в образовательном учреждении как новая практика интеграции программы краеведения и школьного туризма в рабочую программу воспитания	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Партнёры образовательного учреждения в области туризма и краеведения	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Здоровье»					О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	
Усовершенствовать единую комплексную (модульную)	01.09.2024	01.09.2024	Согласованная и утверждённая модульная программа	Паспорт здоровья	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора по воспитательной

программу здоровьесбережения обучающихся к 01.09.2024 года.			здоровьесбережения			работе
Магистральное направление «Творчество»					О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	
Осуществить сетевую форму организации программ дополнительного образования	01.09.2025	01.09.2025	Утверждённые программы «Хоровое пение»	Сетевая форма организации программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Ввести программы внеурочной деятельности «Хоровое пение» («Школьный хор») с 01.09.2024	01.09.2024	01.09.2024	Утверждённые программы внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Педагоги дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление «Профориентация»					О.В.Чаленко, заместитель директора по ВР	
Подготовка НПБ для открытия профильного предпрофессионального правового класса	01.09.2025г.		Открытие профильного предпрофессионального правового класса.	Действующий профильный предпрофессиональный правовой класс.	Заместители директора.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе О.И.Грицай
Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных	25.05.2025г.		Справка о результатах обучающихся в моделирующих профессиональных		Педагог-психолог М.Ю.Кокорина	Заместитель директора по воспитательной работе

пробах (онлайн) и тестированиях.			пробах (онлайн) и тестированиях.			О.В.Чаленко
Довести до 90% количество педагогов, прошедших обучение по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися средствами ЦОС					Г.Г.Астальцева, заместитель директора по УВР	
1. Издание приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов».	До 20.12.2024г.		Наличие приказа «О Внесении изменений в перспективный план повышения квалификации педагогов».	Наличие перспективного плана повышения квалификации, содержащего курсы по развитию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися средствами ЦОС каждого педагога на протяжении 3 лет.	С.А.Самсонов, директор ОУ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г.Г.Астальцева
2. Оформление заказа в КК ИПК РО.	25.12.2024г.		Наличие бланка заказа в КК ИПК РО	5 учителей (ежегодно) повышающих свою квалификацию по заявленному содержанию на бесплатной основе.	Педагогический состав школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г.Г.Астальцева
3. Заключение договоров с учреждениями дополнительного профессионального образования.	До 01.10.2025г.		Наличие договора с учреждениями дополнительного профессионального образования на курсы по развитию профессиональных компетенций в части	5 учителей (ежегодно) повышают свою квалификацию по заявленному содержанию на платной основе (за счет учреждения)	Педагогический состав школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г.Г.Астальцева

			обучения и воспитания обучающихся средствами ЦОС			
--	--	--	--	--	--	--